



**Pedagogisch Beleidsplan
Dagopvang MultiKids
2018**

Kindercentrum MultiKids
Wiardi Beckmanstraat 17
1063 TG Amsterdam
020-789 04 20

www.kindercentrumMultiKids.nl
info@kindercentrumMultiKids.nl

Voorwoord

Kinderopvang: ouders vertrouwen hun dierbaarste 'bezit' toe aan professionele Pedagogisch medewerkers. Dit vertrouwen dat ouders stellen mag niet beschaamd worden. Ouders moeten de zekerheid hebben dat hun kind, als ze niet aanwezig zijn, in een geborgen en veilige omgeving met liefde en zorg door de Pedagogisch medewerkers wordt opgevangen. De kinderen moeten zich op Kinderdagverblijf MultiKids thuis voelen, moeten kunnen terugvallen op een vertrouwde opvoeder en moeten vanuit die veilige omgeving de wereld om hen heen kunnen verkennen en leren omgaan met andere kinderen.

Het creëren van een veilige en geborgen omgeving is een samenspel tussen Pedagogisch medewerkers, kinderen en de ruimte waarin ze zich bevinden. Vaste Pedagogisch medewerkers in een groep, die zorgen voor een grote mate van continuïteit is een belangrijke factor. Kinderen kunnen zich zo hechten aan bepaalde personen, waarmee ze vertrouwd raken en waar ze zich veilig voelen. Een veilige kindvriendelijke ruimte met voldoende uitdaging voor kinderen draagt mede zorg voor een ongehinderde ontwikkeling van de kinderen.

Het pedagogisch beleidsplan geeft de visie op de ontwikkeling van het kind en op de opvoeding van kinderen, het geeft richtlijnen en werkwijzen weer over hoe een veilige en geborgen situatie voor kinderen, waarbinnen ze zich kunnen ontwikkelen, gewaarborgd kan worden. Het plan dient echter ook om regelmatig na te denken over de wijze waarop we omgaan met kinderen binnen het kinderdagverblijf. Welke doelen streven we na en op welke wijze willen we die doelen nastreven? Door regelmatig hierover na te denken en met leiding, Pedagogisch medewerkers en ouders te discussiëren wordt de kwaliteit binnen het kinderdagverblijf gewaarborgd. Kwaliteit staat binnen ons kinderdagverblijf hoog in het vaandel.

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	blz. 2
Hoofdstuk 1 Visie	blz. 4
1.1 Visie op het kind	
1.2 Visie op de opvoeding	
1.3 Visie op de pedagogisch medewerkers	
1.4 Ons pedagogisch hoofddoel	
Hoofdstuk 2. Veiligheid	blz. 6
2.1 Inleiding	
2.2 Gehechtheidrelaties = vaste en sensitieve verzorgers	
2.3 Rust en regelmaat = vertrouwdheid, geborgenheid en veiligheid	
2.4 Creëren van een goede sfeer = inrichting van de omgeving	
Hoofdstuk 3. Ontwikkeling persoonlijke competentie	blz. 9
3.1 Inleiding	
3.2 Cognitieve ontwikkeling	
3.3 Emotionele ontwikkeling	
3.4 Creatieve en intellectuele ontwikkeling	
3.5 Lichamelijke ontwikkeling	
3.6 Zintuiglijke ontwikkeling	
Hoofdstuk 4. Ontwikkeling sociale competenties	blz. 14
4.1 Inleiding	
4.2 Sociale ontwikkeling t.a.v. andere kinderen in subgroepen	
4.3 Sociale ontwikkeling t.a.v. de (hele) groep	
4.4 Sociale ontwikkeling t.a.v. volwassenen	
Hoofdstuk 5. Waarden en normen "cultuur"	blz. 16
5.1 Inleiding	
5.2 Morele waarde	
5.3 Ruimte geven en grenzen stellen	
Hoofdstuk 6. Kinderopvangaspecten: de groep en het kind	blz. 18
6.1 Inleiding	
6.2 Stamgroepen	
6.3 Samenvoegen van de groepen	
6.4 Ruimte	
6.5 Het kind	
6.6 VVE programma Uk en Puk	
Hoofdstuk 7. Kinderopvangaspecten: wennen, zorgen en ontwikkeling	blz. 22
7.1 Inleiding	
7.2 Wennen, intern- en extern wennen	
7.3 Structureel en incidenteel afnemen van extra dagen	
7.4 Zorgen en ontwikkeling van het kind	
Hoofdstuk 8. Personeel, stage en beleid	blz. 26
8.1 Personeel	
8.2 Stagebeleid	
8.3 Beroepskracht-Kindratio	
8.4 3-uursregeling	
8.5 Achterwachtregeling	
8.6 Risico inventarisatie veiligheid en gezondheid	
8.7 VOG en continu screening	
8.8 Het vierogenprincipe	

Hoofdstuk 1. Visie**1.1 Inleiding**

Met dit pedagogisch beleid wordt uitgelegd hoe er gewerkt wordt met de kinderen. Dit pedagogisch beleid biedt een uitgangspunt in het werken met de kinderen en laat zien hoe er wordt ingesprongen op het kind. Wij werken vanuit het kind en laten ook zien dat we er voor de kinderen zijn. Er is een pedagogisch klimaat ontwikkeld, waar de pedagogisch medewerkers achter staan.

Voor het maken van dit pedagogisch beleid is uitgegaan van de vier basisdoelen van de kinderopvang. De basisdoelen zijn geformuleerd aan de hand van de vraag wat kinderen in de eerste levensjaren nodig hebben voor hun welzijn en ontwikkeling, met het oog op latere functioneren (zie 1.4).

1.1 Visie op het kind**“Het kind staat bij ons centraal”**

Ieder kind is uniek en heeft een eigen temperament en eigen persoonlijke kwaliteiten. Binnen Kindercentrum MultiKids staat het kind als individu centraal. Ieder kind heeft het recht te zijn zoals het is en in geborgenheid, veiligheid en vertrouwdheid op te groeien tot een evenwichtig, harmonieus en zelfstandig individu. Elk kind maakt een ontwikkeling door in zijn eigen tempo. Hier krijgen de kinderen de tijd en ruimte voor.

1.2 Visie op de opvoeding**“ Opvoeden is niet alleen uitleg, maar samen dingen doen”**

Op de kinderopvang komt een kind terecht in een andere situatie dan thuis. Het komt in een omgeving waar het te maken heeft met andere leeftijdsgenootjes, met volwassenen en met allerlei speel- en ontwikkelingsmogelijkheden. Er zullen bij ons andere regels gelden dan thuis. Ook kunnen er andere gewoontes en gebruiken zijn. Het individuele kind leert zich aan te passen aan de regels, die op de groep gehanteerd worden. Het kind wordt serieus genomen in alles wat het doet. Op die manier krijgt het kind de kans om ervaringen op te doen, te leren en zich te ontwikkelen tot een zelfstandig en weerbaar mens. Voorwaarde om zich op een eigen en gezonde manier te kunnen ontwikkelen is dat het kind zich veilig en vertrouwd voelt binnen zijn leefomgeving. Doordat de pedagogisch medewerker als co-opvoeder deze veiligheid en dit vertrouwen biedt, leert het kind dat zijn omgeving hem respecteert.

1.3 Visie op de pedagogisch medewerkers**“De pedagogisch medewerker gaat in haar handelen uit van het kind”**

De pedagogisch medewerker handelt vanuit een professionele werkhouding ten opzichte van het kind en handelt niet uit eigen ervaringen, hoe verleidelijk dat ook is. De pedagogisch medewerker is zich bewust van haar pedagogisch handelen zoals afgesproken in dit beleid en heeft kennis van de ontwikkelingsfasen waarin de kinderen zich bevinden. De rol van de pedagogisch medewerker is essentieel en bestaat uit het geven van vertrouwen in het kunnen van de kinderen, het begeleiden van de kinderen in de aanpassing aan de groep en het bewaken van de individualiteit van ieder kind. De pedagogisch medewerker is zich bewust van haar voorbeeldfunctie.

1.4 Pedagogisch doel

"Hoofddoel van pedagogisch handelen is het kind zo goed mogelijk te stimuleren en te begeleiden in zijn ontwikkeling zodat het kind kan opgroeien tot een harmonieus, evenwichtig en zelfstandig mens".

Binnen Kindercentrum MultiKids zien wij het als taak hiertoe een leefomgeving te creëren waar kinderen zich prettig voelen, vertrouwen krijgen in hun eigen mogelijkheden en zelfstandig kunnen zijn. Daarnaast zien wij het als onze taak kinderen te leren sociaal vaardig te zijn en respect te ontwikkelen voor zichzelf en anderen.

De basisdoelen zijn geformuleerd in de wet op de kinderopvang:

1. het bieden aan kinderen van een gevoel van - emotionele veiligheid
2. het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van de persoonlijke competenties
3. het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
4. het bieden van de kans om zich waarden en normen eigen te maken.

In dit pedagogisch beleidsplan zijn deze vier basisdoelen -vanaf hoofdstuk 2 tot en met 5- uitgewerkt hoe er wordt omgegaan met de kinderen die aan de pedagogisch medewerkers zijn toevertrouwd. In de kinderopvang worden kinderen in een groep opgevangen door gekwalificeerde pedagogisch medewerkers.

De basisdoelen zijn gekoppeld aan de interactievaardigheden. Deze geven aan hoe wij willen dat er door de p'ers gehandeld wordt en hoe er gesproken wordt naar het kind toe. De interactievaardigheden horen bij alle doelen. Wij hebben ze gekoppeld aan het basisdoel waar zij het meest bij horen bijv. sensitieve responsiviteit bij het bieden van emotionele veiligheid.

De medewerkers reflecteren vervolgens op hun eigen handelen o.b.v. de genoemde interactievaardigheden. Daarnaast observeren en coachen we ze door hen tips en tips te geven ter aanvulling op de reflectie.

Hoofdstuk 2. Veiligheid

2.1 Inleiding

Veiligheid is een belangrijke basis om kinderen zich "thuis" te laten voelen; waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Het bieden van een gevoel van veiligheid is belangrijk voor alle ontwikkelingen van het kind. Pas als een kind zich veilig en gehecht voelt is het in staat zich te ontwikkelen tot een zelfstandig persoon. Het kind wordt geleerd te vertrouwen op anderen en daardoor op zichzelf. Hieronder staat per basisbehoefte beschreven hoe er een veilig klimaat aan de kinderen wordt aangeboden.

Wij zijn hierbij uitgegaan van de drie basisbehoeften om een veilig klimaat voor kinderen te creëren:

1. vaste en sensitieve (invoelende) verzorgers
2. vertrouwdheid, geborgenheid
3. veiligheid en inrichting van de omgeving

2.2 Gehechtheidrelaties

Al vlak na de geboorte zijn in de interacties tussen kind en verzorger de basis ingrediënten van communicatie te herkennen. Kinderen zenden signalen uit en zijn buitengewoon gevoelig voor reacties die zij daarop krijgen. Krijgen zij de reacties waar ze om vragen, geeft dat vertrouwen: zijn of haar behoeftes worden begrepen en vervuld. De meest responsieve verzorgers worden door hen het meest gewaardeerd. Het kind gaat signalen en positieve gevoelens op deze persoon richten en gaat zich ook aan hen hechten.

Dit is een proces dat zoveel mogelijk gestimuleerd wordt door een goede sfeer van veiligheid en geborgenheid te creëren en met vaste en vertrouwde pedagogisch medewerkers te werken. Elke groep kent zijn vaste pedagogisch medewerkers die bekend zijn bij de kinderen.

Ook laten wij de kinderen bekend raken met andere pedagogisch medewerkers, zodat de inval niet geheel vreemd voor het kind is.

Naast vaste pedagogisch medewerkers bestaat een groep uit een vaste bezetting van kinderen. Kinderen hechten hier waarde aan. Het is voor hen vertrouwd leeftijdgenootjes op de groep te hebben, waarmee ze vriendschap kunnen sluiten en samen iets kunnen ondernemen.

Niet alleen vaste gezichten maar ook aandacht aan het kind geven is erg belangrijk

Er wordt een band geschept met het kind, waarin de pedagogisch medewerker voor het kind open staat en laat zien dat ieder kind belangrijk is voor haar. De kinderen met de pedagogisch medewerkers vormen een groep, waarin ze samen dingen delen, waar voor elkaar wordt opgekomen, ieder met respect wordt behandeld en ieder kind op zijn eigen niveau aan deel neemt. Zo krijgt een kind het gevoel van geborgenheid.

Pedagogisch medewerkers gaan in op de signaalvraag van het kind, zo reageert zij tijdig op een huilende baby of een baby die van plezier geluidjes maakt door even contact te maken, speelt zij in op vragen van een peuter en reageert zij op een dreumes die ergens naar wijst, met geluiden of brabbelen contact maakt..

Bij baby's geeft de pedagogisch medewerker het kind extra individuele aandacht tijdens verzorgingsmomenten zoals een flesje geven, naar bed brengen of tijdens het verschonen. Ook dreumesen en peuters krijgen uiteraard de volle aandacht tijdens verzorgingsmomenten. Daarnaast zal de pedagogisch medewerker met hun steeds meer een gesprekje voeren, waarin het kind zijn verhaal en gevoelens, ideeën en gedachte kan verwoorden.

2.3 Rust en regelmaat = structuur

Er wordt zoveel mogelijk gestreefd naar rust en regelmaat op de kinderopvang. Dit gebeurt door rust te creëren en uit te stralen en zich aan de regels te houden.

Regels zijn er mede voor de veiligheid en veiligheid geeft rust. De kinderen leren wij omgaan met de regels zodat ze weten wat er wel en niet kan.

Er is een vast dagprogramma = dagschema waar de groepen zich aan houden, zo weten kinderen precies hoe een dag verloopt en wat er op bepaalde tijden gebeurt en kunnen zich daar op voorbereiden of inspringen. Deze voorspelbaarheid geeft ook rust.

De groepen hebben een vast dagritme:

- 07.30-09.30 De kinderen worden naar de opvang gebracht. Er is tijd om vrij te spelen.
- 09.30-10.00 Gezamenlijk met alle kinderen fruit eten en drinken.
- 10.00- 11.00 De baby's worden verschoond en gaan naar bed. Er wordt een activiteit aangeboden aan de dreumesen/peuters. Uk en Puk of een keuze activiteit
- 11.00-12.00 De baby's worden uit bed gehaald en verschoond. Vrij spelen en/of buiten spelen.
- 11.30-12.00 Lunchtijd.
De kinderen krijgen een broodje en drinken, worden verschoond en als ze nog slapen tussen de middag, gaan ze nu naar bed.
- 12:00-15:00 Rustmoment voor de Madeliefjes.
- 12:00-14:00 De kinderen die niet slapen gaan met de pedagogisch medewerkers een activiteit uitvoeren. Bv. Voorlezen, puzzelen, knutselen.
- 15:00-15:30 De baby's komen uit bed. Ze worden verschoond, aangekleed, haren kammen, gezichtjes wassen.
- 15:30-16:15 Warme maaltijd
- 16.15-17:00 Vrijspelen of buitenspelen
- 17.30-18.30 Spelen onder begeleiding. De kinderen worden opgehaald door de ouder(s)/verzorger(s).
De dagopvang sluit om 18:30 uur.

Kinderen weten heel goed wat ze willen en kunnen goed aangeven waaraan ze behoefte hebben.

Baby's en dreumesen die nog niet toe zijn aan het meedraaien met het dagschema, volgen hun eigen dagritme op de kinderopvang, op deze manier creëren we rust en regelmaat zodat de kinderen zichzelf goed kunnen ontwikkelen.

Daarnaast geeft het aanhouden van het eigen ritme zoals thuis voor baby's, dreumesen en peuters een herkenbare structuur. Als tijdens de eerste jaren de behoefte zoveel mogelijk vervuld wordt, krijgen kinderen zelfvertrouwen en een gevoel van veiligheid.

Baby's en dreumesen die er aan toe zijn draaien zoveel mogelijk mee met het dagschema van de groep. Dit doen wij om de behoefte van de kinderen om zich te ontwikkelen te stimuleren.

2.4 Creëren van een goede sfeer

Het creëren van een goede sfeer op de groep is belangrijk. Kinderen voelen zich dan op hun gemak en zijn zo het beste in staat zich te ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers creëren een goede sfeer door bewust met de kinderen bezig te zijn. Dit gebeurt onder andere door leuke activiteiten te doen met de kinderen en te zorgen voor verrassingen.

"Met voorlezen gaan we in een kring zitten of met de kinderen op het kleed zitten of op de bank. De baby's kunnen zo op schoot en naast ons komen zitten, zodat ze de plaatjes in het boek goed kunnen zien. We creëren een rustig moment om alle kinderen de gelegenheid te geven zich te concentreren op het verhaaltje."

Bij baby's neemt de pedagogisch medewerker de tijd voor een individueel contactmoment tijdens de verzorgingsmomenten. Op deze wijze wordt er een band gecreëerd, daarnaast komt individuele aandacht me op zijn tijd een knuffel en een kus de goede sfeer ten goede.

" een baby maakt vrolijke geluidjes terwijl het speelt in de box, de pedagogisch medewerker gaat bij de baby zitten en benoemd wat de baby allemaal ziet. Ook boots de pedagogisch medewerkers de klanken die de baby doet na. De baby voelt zich gezien, gewaardeerd en geborgen."

Ook wordt er een goede sfeer gecreëerd door dat pedagogisch medewerkers zichzelf zijn, hun positieve uitstraling, vrolijkheid en enthousiasme brengen ze over op de kinderen. Ook is er een goede samenwerking tussen de pedagogisch medewerkers. Ze nemen de kinderen serieus, laten ze in hun waarde en zijn er voor de kinderen, want de kinderen zijn voor de pedagogisch medewerkers mensjes die veel liefde en geborgenheid nodig hebben.

"Liefde en geborgenheid uiten de pedagogisch medewerkers op vele manieren door de kinderen o.a. te complimenteren, een aai over de bol te geven ,op schoot nemen, knuffelen , kinderen troosten als ze verdriet hebben en door met de kinderen te praten, bij multikids voelen de kinderen zich gezien en gehoord."

De pedagogisch medewerkers laten de dreumesen en de peuters zelf kiezen of ze mee willen doen met een activiteit, of dat de kinderen liever iets anders gaan doen. peuters gaan soms namelijk liever iets anders doen dan wat de dreumesen doen. De kinderen worden hier vrij ingelaten, om zich te kunnen ontwikkelen op hun eigen niveau.

De baby's krijgen de kans om zoveel mogelijk eigen keuzes (binnen eigen mogelijkheden) te maken, dit doet de pedagogisch medewerker door de baby meerdere keuzes te geven in speelmateriaal. "de pedagogisch medewerker legt een baby in de box om even rustig te spelen, zij laat de baby divers speelmateriaal zien en bied het speelmateriaal aan waar de baby naar grijpt, kijkt of de meeste reactie op geeft. Op deze manier worden baby's al op vroege leeftijd in staat gesteld eigen keuze te maken, binnen het eigen kunnen."

Door samen leuke dingen te doen met de kinderen, samen te spelen, samen muziek te maken en samen met de kinderen bezig te zijn met spel-sportactiviteiten, laten de pedagogisch medewerkers zien dat zij het leuk en gezellig vinden om gezamenlijk met de kinderen bezig te zijn. Ook geven de pedagogisch medewerkers positieve aandacht, zodat het zelfvertrouwen van het kind groeit en het kind weet dat het niet erg is om af en toe iets fout te doen.

Bij baby's zijn de pedagogisch medewerkers in directe nabijheid en reageren zij op geluiden van de baby, daarnaast benoemt zij wat de baby ziet. Bij dreumesen en peuters speelt de pedagogisch medewerker mee, bied activiteiten aan en zijn zij actief aanwezig.

Kinderen hebben op hun eigen niveau invloed op de inrichting. Dit creëren wij door knutselwerkjes die de kinderen zelf hebben gemaakt, in de groepen te hangen en door materialen in de groep te plaatsen die kinderen leuk en mooi vinden.

Wat betekent dit allemaal in de praktijk?

• De pedagogisch medewerkers hebben een positieve grondhouding en gaan uit van de mogelijkheid van het kind zelf. Zij belonen het kind in zijn/haar prestaties en hebben respect voor de eigen mening en zelfstandigheid van het kind.

Bijvoorbeeld:

- Kinderen krijgen een medaille of sticker als ze een opdracht goed doen.
- Het kind mag eigen keuzes maken: 'waar wil ik mee spelen?' en 'wat wil ik op mijn brood?'. Als een kind een keer niet mee wil doen aan een groepsactiviteit kan dat ook (kinderen kunnen ook individueel spelletjes doen). Ook baby's wordt het recht om eigen keuze te maken zoveel mogelijk gestimuleerd door bijvoorbeeld de baby zelf speelmateriaal uit te laten kiezen.
- Pedagogisch medewerkers leren de kinderen om te helpen bij het uitvoeren van taken in de groep, zoals het opruimen van speelgoed of het dekken van de tafel.
- Een kind wordt gestimuleerd zelf zijn/haar 'probleempjes' op te lossen. Als dat niet lukt dan kan de pedagogisch medewerker het kind helpen zich duidelijk te maken bv. door tegen het kind te zeggen: 'Zeg maar dat je dat niet leuk vindt'.

INTERACTIEVAARDIGHEID: SENSITIEVE RESPONSIVITEIT
<i>Wat doe je?</i>
Ik volg het initiatief van het kind tijdens de interactie ik met ze heb
Ik maak contact met alle kinderen van mijn groep door ze aan te kijken
Ik geef kinderen een veilig gevoel door ze aan te raken wanneer zij daar behoefte aan hebben (knuffelen, op schoot)
Ik heb aandacht voor de signalen van alle kinderen
Ik laat merken dat ik de signalen van kinderen zie of hoor
Ik reageer op het juiste moment op de signalen van de kinderen
Ik help kinderen bij het uiten en verwoorden van hun gevoelens
Ik ga door op de inhoud van wat het kind zegt
<i>Wat zeg je?</i>
Ik noem kinderen bij de naam
Ik verwoord de gevoelens van de kinderen
Ik verwoord wat het kind ervaart of bedoelt
Ik stel de kinderen op hun gemak (bijvoorbeeld met complimenten)
Ik vraag naar de gevoelens en gedachten van kinderen
Ik verwoord mijn eigen gevoelens
Ik benoem dat ik het fijn vind om de kinderen te zien
<i>Hoe zeg je het?</i>
Ik spreek op een vriendelijke toon
Ik laat merken dat ik luister (verbaal en non-verbaal)
Ik gebruik 'kleine' woorden zoals: <i>maar, toch, even,...</i>
Ik gebruik vriendelijke zinsconstructies (zullen we samen...?, wil je soms...?)
Ik spreek met en niet tegen de kinderen
Ik maak oogcontact tijdens het spreken

INTERACTIEVAARDIGHEID: PRATEN EN UITLEGGEN (VOOR ALLE 4 DE OPVOEDDOELEN)
<i>Wat doe je?</i>
Ik benut zoveel mogelijk situaties om in gesprek te gaan met kinderen ('kansen grijpen')
Ik moedig kinderen aan om zelf te praten
Ik ga door op wat kinderen zeggen
Ik lees interactief voor
Ik sluit aan bij het taalniveau van verschillende kinderen
Kinderen die het aankunnen zet ik aan tot hoger niveau taalgebruik (redeneren, vergelijken)
<i>Wat zeg je?</i>
Ik voer gesprekjes met kinderen (dialogo)
Ik benoem wat ik zie en doe
Ik benoem wat kinderen zien en doen
Ik verwoord gedachten en gevoelens van kinderen
Ik vul aan wat kinderen zeggen met extra informatie
<i>Hoe zeg je het?</i>
Ik herhaal wat het kind zegt in de correcte bewoording
Ik vul uitingen van kinderen aan met extra inhoudswoorden
Ik praat mét en niet tegen kinderen
Ik maak correcte en gevarieerde zinnen
Ik stel verschillende soorten vragen (open uitnodigend, niet alleen gesloten vragen)
Ik varieer met woorden door bijvoorbeeld synoniemen te gebruiken
Ik noem het kind bij de naam
Ik maak oogcontact tijdens het spreken

Hoofdstuk 3. Ontwikkeling persoonlijke competenties

3.1 Inleiding

Met het ontwikkelen van persoonlijke competenties wordt het ontwikkelen van persoonskenmerken bedoeld, zoals: veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit die kinderen in staat stellen om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken. Kinderen ontwikkelen zich spelenderwijs. Kinderen zijn van nature gericht op het onderzoeken van hun omgeving en op het communiceren met anderen. Het is belangrijk deze vaardigheden te voeden en te stimuleren, om een kind te helpen bij zijn/haar ontwikkeling. Kinderen spelen uit zichzelf. Juist door het creëren van omstandigheden komt het kind tot beter en gevarieerder spel. Belangstellende pedagogisch medewerkers en goed speelgoed, het zorgt er allemaal voor dat een kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Hieronder wordt in verschillende paragrafen uitgelegd hoe dit gevoed en gestimuleerd wordt, aan de hand van verschillende ontwikkelingsgebieden van het kind.

3.2 Cognitieve ontwikkeling

Kinderen verkrijgen in toenemende mate inzicht in de wereld om hen heen. Dit begint al tijdens de babyleeftijd met het herkennen en onderscheiden van voorwerpen en gebeurtenissen. Later leren kinderen onder meer verbanden leggen en onderscheid maken tussen fantasie en werkelijkheid.

Het leven is voor een kind een grote ontdekkingsreis. Voortdurend leert een kind nieuwe dingen en dat begint al heel jong. Om nieuwe dingen te leren, moet je nieuwsgierig zijn. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en ook baby's leren als er op hen wordt gereageerd.

Al spelend ontwikkelen kinderen hun verstand. In een ongelofelijk tempo leren ze ieder dag iets nieuws.

Op de kinderdagopvang waar veel stimulans/prikkels voor het kind aanwezig zijn komt de cognitieve ontwikkeling van het kind bijna automatisch op gang.

De kinderopvang biedt de kinderen geschikt materiaal aan om spelenderwijs allerlei ervaringen op te doen. Materiaal zoals sensomotorisch materiaal, klim- en klautermateriaal, fietsen en vrij speelmogelijkheden.

Het is belangrijk kinderen de kans te geven "nieuwe" dingen te ontdekken.

" Een baby ontdekt door van alles in de mond te stoppen, te voelen met ogen, handen en mond. De pedagogisch medewerker rijkt de baby hard, zacht, structuur speelgoed aan zodat het de kans krijgt verschillend materiaal te ontdekken en te leren kennen"

"Met verschillende weertypen gaan we met de dreumesen en peuters buiten spelen. Zo ervaren de kinderen wat wind, regen, sneeuw en zonneschijn is. Indien het mogelijk is gaan ook de baby's mee naar buiten zodat ook zij de verschillende weertypen ontdekken"

Kinderen leren ook van elkaar, door hun onderlinge verschillen kunnen ze elkaar verrijken. Er worden verschillende soorten activiteiten aangeboden, zoals knutselactiviteiten, kringspelen, fantasiespelen, activiteiten op het gebied van dansen en zingen, denkspelletjes en actieve activiteiten voor peuters en dreumesen. Baby's worden in elkaar nabije omgeving geplaatst zodat zij elkaar kunnen zien en horen, hierdoor kunnen de baby's bijvoorbeeld nieuwe klanken van elkaar leren.

Deze activiteiten en materialen die hiervoor gebruikt worden, sluiten aan op de leeftijd van het kind. De pedagogisch medewerkers laten de baby's en jonge dreumesen ook zoveel mogelijk

deelnemen aan activiteiten. Ze worden bij de activiteit betrokken door ze erbij te laten zitten en op hun eigen niveau deel te laten nemen.

"De peuters gaan verven, terwijl de peuters er vrolijk op los verven met mooie kleuren aan hun kwasten, onder begeleiding van de pedagogisch medewerker neemt de andere pedagogisch medewerker de tijd voor de baby's en jongste dreumesen. Zij laat hun verschillende kleuren verf zien en als zij dit willen mogen zij met hun vinger in de verf roeren om het vervolgens op een groot wit vel te plaatsen. Zo kan elk kind op zijn eigen niveau meedoen met de verf activiteit."

Wij springen in op het ontwikkelen van de cognitieve ontwikkeling van het kind, door het geen wat we doen te benoemen, aanwijzen, vertellen, voordoen, laten herhalen, sturen, het kind zelf dingen te laten doen en het prijzen van het kind. De Nederlandse taal is hierbij de voertaal.

"We zingen veel liedjes , waarbij je verschillende bewegingen moet maken om bijvoorbeeld een dier uit te beelden. Kinderen leren zo spelenderwijs liedjes zingen, uitbeelden en de betekenis kennen van de tekst, dit doen de pedagogisch medewerker voor alle kinderen. Daarnaast wordt er voor zorg gedragen dat er een taalrijke omgeving wordt gecreëerd voor alle kinderen. De pedagogisch medewerkers communiceren de gehele dag met kinderen, bij baby's en jonge dreumesen wordt alles benoemt wat zij zien, zodat zij voorwerpen met woorden kunnen koppelen. Door een taalrijke omgeving op jonge leeftijd leren kinderen reeds betekenissen van de woorden waardoor de taalontwikkeling op latere leeftijd voorspoediger verloopt.

Daarnaast wordt er dagelijks voorgelezen. Bij dreumesen en peuters proberen de pedagogisch medewerker steeds meer in gesprek te gaan, open vragen te stellen en de kinderen te stimuleren van taal gebruik te maken, denk bijvoorbeeld door te vragen; wat wil je op je broodje? Als een kindje beleg aanwijst zal de pedagogisch medewerker het kind stimuleren te vertellen wat het is. Daarnaast wordt er veel en interactief voorgelezen, het soort boek wordt afhankelijk van de doelgroep gekozen, zo wordt er bij baby's en jonge dreumesen een boekje gekozen met enkele plaatjes en woorden, zodat kinderen een koppeling kunnen maken, bij dreumesen en peuters kan er gekozen worden voor een boekje met een verhaallijn. De pedagogisch medewerker betreft de kinderen bij het lezen van een boekje door vragen te stellen, kinderen plaatjes aan te laten wijzen en actief te betrekken bij het verhaal. Door zowel op jonge als oudere leeftijd een taalrijke omgeving aan te bieden leren kinderen steeds beter spreken, daarnaast wordt er actief VVE aangeboden. Het VVE programma is een uitgelezen manier op de taalontwikkeling te stimuleren."

3.3 Emotionele ontwikkeling

Een kind is in staat zich te ontwikkelen als het lekker in zijn vel zit en ook de gelegenheid krijgt zich te uiten, om zichzelf te kunnen zijn. Het individuele kind is belangrijk, alle gevoelens zijn belangrijk en worden erkend.

Het kind mag bij ons genieten, lachen, huilen, boos, jaloers en verdrietig zijn. Deze gevoelens zal het kind vaker in zijn leven tegen komen. Maar omdat hij ze spelend heel vaak meemaakt, kan hij er steeds beter mee omgaan. De pedagogisch medewerkers hebben begrip voor de emoties van het kind. Zij nemen de tijd om op deze emoties te reageren.

Pedagogisch medewerkers geven het goede voorbeeld, zij uiten zelf hun gevoelens en laten de kinderen zien hoe zij dat (kunnen) oplossen. Ze uiten blijheid en verdriet, of wanneer iets niet mag hoe ze hier mee kunnen omgaan.

De pedagogisch medewerkers leven zich in de beleefwereld van het kind in en bieden het kind de ruimte om zijn gevoelens te uiten. De pedagogisch medewerkers leven zich in de beleefwereld van het kind in en bieden het kind de ruimte om zijn gevoelens te uiten. Kinderen krijgen hier de ruimte en tijd voor. Er wordt een sfeer van veiligheid en geborgenheid geboden waarin het kind zich vrij voelt te uiten.

Het kind wordt gestimuleerd zich te uiten als we zien dat het daar moeite mee heeft. Dit doen de pedagogisch medewerkers door op het kind te reageren als ze zien dat het kind zijn of haar gevoelens kwijt moet.

Zo geven de pedagogisch medewerkers het kind de aandacht die het nodig kan hebben zijn of haar gevoelens te uiten.

Bij baby's en jonge dreumesen benoemen zij deze emoties terwijl zij oudere dreumesen en peuters stimuleren de gevoelens zelf onder woorden te brengen. Dit kunnen zij doen door open vragen te stellen; wat is er aan de hand? Of indien ene open vraag niet passend is bij de ontwikkeling van het kind of gewoon de emoties zal de pedagogisch medewerker vragen; ben jij verdrietig? Hierdoor krijgen de kinderen de kans emoties en de bijbehorende benaming te leren kennen en leren zij zelf emoties gaandeweg onder woorden te brengen.

Samen met de kinderen wordt er ook over die emoties gepraat. Het kind leert zo steeds meer over zijn eigen gevoelens en de gevoelens van anderen. Dit proces wordt begeleid en biedt zo voorwaarden voor een optimale ontwikkeling. Spelenderwijs worden de kinderen geleerd hun emoties te begrijpen. Samen spelen met andere kinderen en rekening houden met elkaar wordt steeds gemakkelijker.

"Wij laten een kind niet te lang doorhuilen. Wij zijn van mening dat het kind daar helemaal van slag van raakt met als gevolg dat het vaker zal huilen. We troosten het kind door hem of haar bij ons te nemen en dicht tegen ons aan te dragen."

3.4 Creatieve en intellectuele ontwikkeling

Het belangrijkste bij het stimuleren van de creatieve ontwikkeling is dat de kinderen er plezier in hebben. We vinden het niet belangrijk dat het kind iets "moois" maakt, maar dat het met plezier heeft gespeeld. Het gaat niet om het product, maar om het proces. Dit betekent dat een kind moet kunnen experimenteren.

Kinderen worden in hun spel of met het maken van knutselwerk bewust afwisselend vrij gelaten en geholpen. Door kinderen vrij te laten leren ze veel van zichzelf en van de andere kinderen om zich heen.

Het moet allerlei materialen kunnen uitproberen. Het kind moet ervaren dat materialen verschillend aanvoelen, dat een soort materiaal voor verschillende dingen kan worden gebruikt, het moet kunnen ruiken, voelen en eventueel proeven. Het kind moet zijn gang kunnen gaan, zonder dat het van buitenaf steeds wordt geremd. Als we een plakwerkje maken en een kind smeert veel lijm erop, dan mag dat. Wel houden we in de gaten dat het niet echt de spuigaten uitloopt; het werkje moet nog wel kunnen drogen of van de tafel af worden gehaald. Als een baby verf ontdekt dan mag dit niet alleen met handen maar ook met armen en voeten. Door het kind te laten ontdekken wordt de mogelijkheid geboden te ontwikkelen, van elke ontdekking leren zij iets.

De verstandelijke en creatieve ontwikkeling wordt gevolgd en gestimuleerd. De pedagogisch medewerk(st)er stimuleert de kinderen in hun (samen)spel. De kinderen leren hierbij veel door de omgang met elkaar en het kijken naar elkaar. Door het wisselende aanbod van spel- en creatief materiaal worden kinderen gestimuleerd in hun ontwikkeling. Met name de zorg voor een aanbod dat is afgestemd op de leeftijd van een kind is hierbij van belang.

Om de creatieve ontwikkeling te stimuleren werken wij met spelmaterialen zoals verf, klei, papier, water, zand en nog veel meer. Deze materialen gebruiken wij om te knutselen, werken met thema's zoals Pasen, Sinterklaas en kerst. Peuters kunnen hierbij bijvoorbeeld een opdrachtje krijgen, zoals wij gaan een sinterklaas plakken. De peuter krijgt divers materiaal aangeboden en mag hiermee aan de slag gaan, hierbij mogen zij materiaal en natuurlijk het gezicht van sinterklaas zo maken als dat zij willen. Bij baby's kunnen bv. de baard van de sint ontdekken, door het voelen van verschillend materiaal waarmee de peuters de baard plakken, zoals watten, crepe papier en wol. Dreumesen kunnen op hun beurt gestimuleerd worden de baard op het gezicht van sinterklaas te plakken terwijl zij zelf eerst materiaal mogen ontdekken om zelf de keuze te maken met welk materiaal zij de baard van sinterklaas gaan beplakken.

Naast het werken met spelmaterialen vinden wij het ook belangrijk om het creatieve spel van peuters te stimuleren (fantasie). Het spelen met onder andere een poppenhuis, autogarage, verkleedkist, vader en moedertje spelen vinden wij belangrijk en zullen wij stimuleren. Dreumesen zullen wij stimuleren om verschillend speelmateriaal te ontdekken, zo kan een blokje een telefoon worden en een afwasborstel een kam. Op deze manier zet de dreumes zijn fantasie en creativiteit in.

Creativiteit zullen wij ook stimuleren in; muziek, dans, spel, interactief voorlezen met de kinderen en spelen.

" Samen met zijn allen gaan wij muziek maken, de peuters klappen op het ritme van het liedje mee, terwijl de baby's rammelen met een klein muziekinstrument. Samen maken wij er een mooi concert van"

3.4 Lichamelijke ontwikkeling (motorische ontwikkeling)

Elk kind maakt zijn eigen lichamelijke ontwikkeling door. Bij dit proces wordt erop gelet of de ontwikkeling goed verloopt. We laten de kinderen bekend raken met hun eigen lichaam. Tijdens het verschonen van een baby benoemt de pedagogisch medewerker de verschillende lichaamsdelen; 'je sok zit aan je voet', 'we gaan je t-shirt over je hoofd doen' etc. bij dreumesen stellen wij meer gesloten vragen, zoals; 'waar is je voet?'. Bij peuters kunnen de pedagogisch medewerkers al iets moeilijkere vragen stellen, door bijvoorbeeld een lichaamsdeel aan te wijzen en de peuter dit te laten benoemen. Daarnaast kan het benoemen van de lichaamsdelen bij alle leeftijden ondersteund worden door middel van liedjes waarbij we de lichaamsdelen worden benoemt. Als kinderen hier

vragen over hebben, proberen de pedagogisch medewerkers dit zo goed mogelijk maar simpel uit te leggen, zodat een kind niet met vragen blijft zitten.

In de eerste 2 levensjaren van een kind is ontwikkeling van de motoriek het spectaculairst. De toenemende motorische vaardigheden en bewegingsvrijheid leveren een belangrijke bijdrage aan de competenties gevoelens van het jonge kind.

De kinderen krijgen zoveel mogelijk de kans om iets zelf te doen. Als je het kind te weinig ruimte geeft om dingen zelf te doen, dan ontnem je het ook de kans om zijn of haar motorisch beperkingen te leren kennen. Het zelfvertrouwen van het kind wordt gestimuleerd door veel complimentjes te geven. Namelijk 'kinderen die denken dat ze iets niet kunnen, willen het ook niet proberen'. Maar juist door aanmoediging het wel alleen of samen met een van de pedagogisch medewerkers te proberen. Zo kan het kind stap voor stap het zelfvertrouwen krijgen, om op een gegeven moment zelf op ontdekking te gaan.

"Een baby probeert uit volle macht naar voren te tijgeren, terwijl het steeds gefrustreerder raakt. De pedagogisch medewerker gaat bij de baby zitten en moedigt het aan om door te gaan."

"Een dreumes gaat naar bed, terwijl de dreumes op de commode ligt stimuleert de pedagogisch medewerker de dreumes zelf de sokken uit te trekken"

"De peuters gaan buitenspelen, de pedagogisch medewerkers biedt diverse materialen aan waaronder een fietsje, zij stimuleert de peuters om te trappen"

Het groepsproces is bij deze ontwikkeling ook van groot belang. Kinderen leren van elkaar en worden door elkaar aangemoedigd. Jonge kinderen hebben de oudere kinderen als voorbeeld en willen ook graag hetzelfde kunnen/doen als deze oudere kinderen.

Bij de motorische ontwikkeling wordt onderscheid gemaakt tussen grove en fijne motoriek. Met een grove motoriek worden ontwikkelingen zoals lopen, fietsen, rennen, etc... bedoeld. Onder fijne motoriek worden de handelingen verstaan als iets vastpakken, tekenen, knopen vast- en losmaken, etc.

De grove motoriek zijn de grote bewegingen die een kind maakt. Om de grove motoriek te stimuleren is er speelgoed aanwezig dat deze bewegingen uitlokt/ aanmoedigt en wordt er gedanst en geymd met de kinderen.

Ook is een buitenruimte heel belangrijk, hier kunnen de kinderen vrijuit rennen en fietsen. Pedagogisch medewerkers gaan zoveel mogelijk naar buiten met de kinderen. Het liefst elke dag als het weer dat toe laat. Voor buiten is extra speelgoed voor het stimuleren van de grove motoriek.

Alle nieuwe ontwikkelingen van elk kind worden zoveel mogelijk aangemoedigd en gestimuleerd, door enthousiast te reageren op nieuwe ontwikkelingen en door het kind te vertellen dat het zich goed ontwikkelt (complimenten geven).

Tijdens groepsactiviteiten zoals knutselen en kleien doen de kleinste kinderen al zoveel mogelijk mee, om hun stap voor stap bekend te maken met allerlei verschillende activiteiten die hun fijne motoriek stimuleren. De pedagogisch medewerkers laten de kinderen steeds weer met elke activiteit op hun eigen niveau meedoen.

Bij baby's wordt de grove motoriek gestimuleerd door baby's de ruimte te bieden om te kunnen rollen en kruipen. Op de groepen is een aparte hoek voor de baby's ingericht waarin de baby's op drukke tijden rustig hun gang kunnen gaan en ruimte hebben om hun motoriek te ontwikkelen.

"De pedagogisch medewerkers stimuleren de grove motoriek door kinderen te helpen met de eerste stapjes of het pakken van speelgoed dat uitdagend is voor het kind om mee te spelen en iets nieuws te ontdekken."

Onder fijne motoriek wordt verstaan de kleine, specifieke bewegingen die een kind maakt. Om de fijne motoriek te stimuleren bieden we verschillende activiteiten aan zoals , knippen, plakken , kralen rijgen , puzzels en verschillende soorten insteekspeelgoed.

"Bij ons zijn er loopfietsjes aanwezig, een letter puzzel, etc. Diverse spelen waarmee kinderen leren zichzelf beter ontwikkelen. Bij mooi weer gaan we gezamenlijk naar buiten om spelactiviteiten te doen, zoals met de bal overgooien, tennissen, voetballen, etc."

"De baby's stimuleren wij met het zelf vasthouden van een fles, en het eten van een stukje brood, wat ook een stukje is van de fijne motoriek."

3.5 Zintuiglijke ontwikkeling

Hoe kleiner kinderen zijn, hoe meer ze met hun zintuigen de wereld ervaren. Hier wordt zoveel mogelijk op ingespeeld, omdat de zintuiglijke ontwikkeling gezien wordt als een middel om contact met de kinderen te maken en om andere ontwikkelingsgebieden te stimuleren.

Kijken

De kinderen krijgen de hele dag door visuele prikkels. Er zijn activiteiten die gericht zijn dit te stimuleren. Zo wordt er aandacht besteed aan het omgaan met kleuren.

Met knutselactiviteiten benoemen we de kleuren die we gebruiken en laten we de kinderen zoveel mogelijk zelf een kleur kiezen.

Het speelgoed op de kinderopvang is van verschillende vormen en materialen. Kinderen krijgen door het bekijken van dit materiaal visuele prikkels die hun andere ontwikkelingen stimuleren. Ook voor baby's is er een grote verscheidenheid aan speelgoed, dat aanspreekt door kleuren, maar ook door verschillende motieven.

Luisteren

Kinderen horen verschillende geluiden. Samen met de kinderen worden de geluiden zoveel mogelijk geplaatst.

"Wij zingen, laten ze luisteren naar een CD, benoemen en beschrijven verschillende situaties en materialen en lezen verhalen voor."

Voelen

Er worden veel verschillende soorten materialen aangeboden zodat de kinderen deze leren herkennen en benoemen. Er is op de kinderopvang van alles aanwezig, zoals speelgoed, zachte knuffels, verschillende vormen, grote en kleine voorwerpen en natuurlijke voorwerpen die we in de verschillende seizoenen naar binnen halen of waar de kinderen buiten mee in aanraking komen. Ook komen de kinderen in aanraking met warme en koude dingen, met natte en droge dingen. "In de zomer geven wij de kinderen regelmatig een ijsje. Door ze te laten proeven ervaren ze dat een ijsje koud is."

Met name voor de jongste baby's is het voelen en ontdekken van groot belang voor de sensomotorische ontwikkeling. Zo is er babyspeelgoed met verschillende structuren en krijgen baby's divers materiaal aangeboden zodat zij kunnen voelen, zacht, hard, glad of structuur. Bv, verf, scheerschuim etc.

Ruiken

Het stimuleren van het reukorgaan gaat meestal onbewust. Als er een ander luchtje wordt vernomen dan de gewone lucht, dan wordt dit benoemd. Kinderen ruiken dat andere luchtje ook en horen vaak onbewust waar het luchtje naar ruikt.

Af en toe laten pedagogisch medewerkers de kinderen verschillende dingen ruiken om het reukorgaan te stimuleren.

"Als we bijvoorbeeld iets eten met een geurtje, laten wij de kinderen de geur ervaren, zodat ze erachter komen welk geurtje bij welk soort etenswaar hoort."

Proeven

Het zintuig smaak wordt gestimuleerd door bijvoorbeeld de verschillende soorten beleg, het fruit en de verschillende traktaties die de kinderen af en toe krijgen.

Met het broodje eten mogen kinderen zelf hun beleg uitkiezen. Het eerste broodje moet iets hartig zijn en voor het tweede broodje mogen ze ook wat zoets uitkiezen. Door ze zelf te laten kiezen leren ze de verschillende smaken kennen en ervaren de kinderen wat ze lekker vinden.

Zo leren ze voor zichzelf wat ze niet lekker en wat ze wel lekker vinden. Ook door het benoemen van de smaak van bepaalde dingen, leren de kinderen wat zoet, zout, hartig, bitter en zuur is.

Bij baby's stimuleren wij de smaakpapillen door de eerste hapjes te laten proeven. Hierbij laten wij het kind verschillende soorten fruit of groente proeven. Bv; appel, peer en banaan/ aardappel,

broccoli, sperziebonen. Met name in de eerste periode van hapjes proeven, krijgen de baby's slecht één soort fruit of groente per keer aangeboden, zodat zij goed de smaak kunnen ervaren en proeven.

<i>INTERACTIEVAARDIGHEID: RESPECT VOOR AUTONOMIE</i>
<i>Wat doe je?</i>
Ik stimuleer kinderen om zoveel mogelijk zelf te doen
Ik ben geduldig en volg het tempo van het kind
Ik waardeer de ideeën en oplossingen van kinderen
Ik laat kinderen dingen op hun eigen manier doen
Ik laat kinderen zelf ontdekken
Ik waardeer alle kinderen om wie zij zijn
Ik bied kinderen de gelegenheid om zelf te kiezen
Ik stimuleer kinderen om zelf plannen te maken en deze uit te voeren
<i>Wat zeg je?</i>
Ik verwoord gevoelens en gedachten van kinderen, los van mijn eigen perspectief
Ik laat de kinderen merken dat ik ze ken door individuele kenmerken te benoemen (thuissituatie, voorkeuren)
Ik benoem de talenten van kinderen
Ik vraag kinderen mee te denken over plannen, oplossingen, activiteiten
Ik ga met kinderen in gesprek over een situatie (activiteiten, probleem, wens)
Ik maak contact en benoem wat ik ga doen voordat ik een kind aanraak
<i>Hoe zeg je het?</i>
Ik praat met en niet tegen de kinderen
Ik laat merken dat ik luister
Ik noem het kind bij de naam
Ik maak oogcontact tijdens het spreken
<i>INTERACTIEVAARDIGHEID: ONTWIKKELINGSSTIMULERING</i>
<i>Wat doe je?</i>
Ik benut spel voor de stimulering van de ontwikkeling van kinderen
Ik benut de inrichting van de ruimte om de kinderen iets nieuws te laten ontdekken
Ik kies voor spelmaterialen waarmee ik focus kan aanbrengen in de activiteiten van kinderen
Ik speel mee tijdens rollen- en fantasiespel om verdieping aan te brengen in het spel
Ik maak gebruik van kansen die zich voordoen tijdens routines en verzorgingsmomenten om ongepland aan ontwikkeling bij te dragen
Ik zorg voor stimulering op de gebieden: taal, rekenen, sociale en emotionele ontwikkeling en zintuiglijke waarneming en motoriek
Ik daag de kinderen uit om problemen op te lossen
Ik lees interactief voor in kleine groepjes
<i>Wat zeg je?</i>
Ik vraag kinderen naar hun eigen oplossing voor een probleem
Ik vraag me hardop dingen af (hoe zou het kunnen dat..?)
Ik bied een rijk taalaanbod (benoemen, uitleggen, voorbeelden geven, woorden uitleggen)
Ik stel prikkelende vragen (open vragen, ontdekvragen, vragen met 'hoe', 'wat', 'waarom', 'zou het kunnen dat...?' 'wat zou er gebeuren als?')
Ik doe prikkelende beweringen (jouw laarzen passen mij vast ook wel)
<i>Hoe zeg je het?</i>
Ik geef adequate feedback (helpen verwoorden, aanvullen, herhalen, doorvragen)
Ik spreek correct en verstaanbaar
Ik spreek gevarieerd (verschillende soorten zinnen, vragen, woorden)
Ik noem het kind bij de naam
Ik maak oogcontact tijdens het spreken

Hoofdstuk 4. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties.

4.1 Inleiding

Communicatie zowel non-verbaal als verbaal, is het middel tot het ontwikkelen van sociale vaardigheden.

Op de kinderopvang komen kinderen al vanaf het begin dat ze hier zijn in aanraking met pedagogisch medewerkers en andere kinderen. Er wordt een veilige en vertrouwde omgeving aangeboden waarin de kinderen de gelegenheid krijgen banden op te bouwen met de pedagogisch medewerkers en de kinderen. (zie hoofdstuk Veiligheid)

4.2 Sociale vaardigheden m.b.t. andere kinderen in subgroepen.

Binnen de groep hebben kinderen de mogelijkheid individuele relaties aan te gaan met andere kinderen. Kinderen leren zo dat het fijn is om samen te spelen, te delen, te helpen en rekening te houden met de ander en zorg te dragen voor elkaar. Individuele relaties kunnen leiden tot vriendschappen. De pedagogisch medewerker geeft de kinderen de ruimte om vriendschappen aan te gaan en te onderhouden. Er wordt ook ruimte voor gemaakt als er vriendschappen zijn buiten de groep. Kinderen mogen af en toe op visite bij de andere groep.

Het contact wordt al van jongs af aan gestimuleerd. Zo worden baby's in elkaars nabije omgeving geplaatst zodat zij elkaar kunnen zien en ontdekken. Daarnaast mogen dreumesen en peuters helpen met het verzorgen van de baby's. Bijvoorbeeld, samen met de pedagogisch medewerker een flesje geven. Op deze manier wordt de interactie tussen kinderen onderling gestimuleerd en krijgen ook baby's reeds de kans om echt in contact te komen met de andere kinderen.

Door kinderen hun eigen problemen en conflicten te laten oplossen wordt een kind zelfstandig. Een kind leert zo voor zichzelf op te komen en verantwoordelijkheid te dragen voor zijn acties. Het is belangrijk dat na een conflict getracht wordt het „weer goed te maken“.

Kinderen leren zelf keuzes te maken ten opzichte van het speelgoed dat zij kiezen en met wie zij gaan spelen. De kinderen worden nooit gedwongen iets te doen wat zij niet willen. Wel wordt het kind gestimuleerd om iets wel te doen. Als het kind geen zin heeft om te spelen en het graag de pedagogisch medewerkers wil helpen, mag het kind helpen met huishoudelijke taken of organisatorische taken. Dit is vaak een grote verrijking voor het kind.

4.3 Sociale vaardigheden m.b.t. de (hele) groep.

In groepsverband leren kinderen te wachten op hun beurt en rekening te houden met elkaar. Belangrijk is „samen spelen, samen delen“. Dit wordt uitgelegd aan de kinderen en het goede voorbeeld wordt gegeven.

Er wordt de tijd genomen om met de hele groep aan tafel te gaan zitten en samen de dag te openen, een activiteit te doen, feestjes te vieren etc... Hierin wordt de hele groep kinderen betrokken, als de baby dit fijn vindt mogen ook zij bij de tafel zitten in de wipper of bij de pedagogisch medewerker op schoot. De kinderen krijgen de gelegenheid samen dingen te doen, elkaar te helpen en elkaar te leren kennen. Zo leren de dreumesen en de kleuters rekening te houden met de kleinere kinderen en krijgen de kleinste kinderen prikkels die hun band met de andere kinderen vergroot.

Wij laten de kinderen ons helpen met het opruimen van het speelgoed op de groep. Niet alle kinderen kunnen dit even goed, maar door allemaal te helpen, leren de kinderen van elkaar wat opruimen is. We proberen ze te stimuleren door kleine taakjes te geven. Zoals: " wil je deze auto in de kast opruimen, wil je de pop in het bedje" enz.

Het is dan ook belangrijk dat de kinderen met het opruimen elkaar gaan helpen, ook als ze met bepaald speelgoed niet hebben gespeeld. De pedagogisch medewerkers leggen uit aan de kinderen dat nog niet alle kinderen alles kunnen en dat hun hulp door hen gewaardeerd wordt.

4.4. Sociale vaardigheden m.b.t. volwassenen

De kinderen ontwikkelen een relatie met de pedagogisch medewerkers en krijgen zo de mogelijkheid om hun sociale vaardigheden m.b.t. volwassenen te ontwikkelen. De pedagogisch medewerker gaat een relatie aan waarin het kind zich vertrouwd en veilig voelt. Het kind krijgt zo het gevoel gewaardeerd te worden en durft met zijn of haar problemen bij de pedagogisch medewerkers te komen. Ook leren de kinderen zo omgaan met regels en afspraken die gemaakt worden.

Wij vertellen het kind dat als een van de pedagogisch medewerkers met een ouder staat te praten, ze even moeten wachten, of met hun vraag of verhaal naar de andere pedagogisch medewerker toe kan gaan.

<i>INTERACTIEVAARDIGHEID BEGELEIDEN VAN INTERACTIES</i>
<i>Wat doe je?</i>
Ik merk interacties tussen kinderen op
Ik reageer positief op (spontaan) positief contact tussen kinderen
Ik creëer situaties waarin kinderen samen spelen, delen, elkaar helpen of samen een plan maken
Ik begeleid conflicten met het doel kinderen zelf weer op weg te helpen
<i>Wat zeg je?</i>
Ik benoem positieve interacties tussen kinderen
Ik benoem samenwerking tussen kinderen (goede afspraken gemaakt)
Ik verwoord (gevolgen van) gedrag, gevoelens en gedachten van kinderen
Bij ruzie bespreek ik met kinderen wat er gebeurde en zoek samen met hen naar een oplossing
Ik benoem gedrag en gevolgen van gedrag (positief en negatief)
Ik bescherm beurten van kinderen en speel beurten door
Ik stimuleer gesprekjes tussen kinderen (kinderen praten niet alleen met mij)
<i>Hoe zeg je het?</i>
Ik praat met en niet tegen de kinderen
Ik spreek kinderen persoonlijk aan
Ik noem het kind bij de naam
Ik maak oogcontact tijdens het spreken

Hoofdstuk 5. Waarden en normen 'cultuur'

5.1 Inleiding

Kinderen moeten de kans krijgen om zich de waarden en normen, de 'cultuur' eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uitmaken. Waarden en normen staan sterk onder invloed van de cultuur en tijd. Door opvoeding, onderwijs en geloof of levensbeschouwing van mens tot mens en van generatie tot generatie worden waarden en normen doorgegeven.

Naast de waarden en normen die kinderen van huis uit meekrijgen, komen ze in aanraking met de waarden en normen van de kinderopvang. Die zullen hier en daar afwijken van wat ze thuis gewend zijn. Zolang duidelijk is waar welke normen en waarden gelden en waarom, is dit voor kinderen niet verwarrend. In onze multiculturele samenleving kan het voor kinderen een verrijking zijn in aanraking te komen met verschillende normen en waarden.

Hieronder wordt beschreven hoe er binnen de locatie(s) van Kindercentrum MultiKids wordt omgegaan met waarden en normen.

5.2 Morele waarde

Morele waarden zijn waarden die blijken uit gedrag bij handelingen. Het zijn kwaliteiten waarop we ons richten voor een goede en gelukkige samenleving. Morele waarden breng je bij door het kind deel te laten nemen aan het leven: door zelf dingen te laten doen is het in staat moreel te handelen. Kinderen leren dit door samen met anderen activiteiten en ervaringen op te doen, kinderen mee te laten doen in de menselijke maatschappij.

Een kind krijgt door zelf dingen te doen zelfvertrouwen, invoelend vermogen en beheerstheid. Dit heeft een kind nodig om zichzelf te ontwikkelen tot een persoon met een eigen identiteit.

De pedagogisch medewerkers springen hierop in door in hun handelen te doen of het kind alles al kan. We helpen de kinderen met allerlei handelingen maar laten het zoveel mogelijk meewerken. Intussen praten ze met het kind hoe je een bepaalde handeling doet en wat het kind aan zijn handelen moet veranderen om het zelf te kunnen doen. Zij geven de kinderen aanwijzingen en correcties bij het handelen om de morele waarden aan een kind over te brengen.

Deze situatie worden gecreëerd doordat de pedagogisch medewerkers zelf goede gewoontes laten zien en ieder kind liefde en aandacht geven, maar ook door structuur en regelmaat aan te bieden en te reageren op handelingen die kinderen verrichten.

Ook leer je morele waarden aan door kinderen zelf activiteiten of handelingen te laten kiezen. Dit wordt aangeboden d.m.v. het aanbieden van meerdere activiteiten op een bepaald tijdstip en de kinderen zelf een keuze te laten maken welke activiteit of handeling ze willen gaan doen. Dit is een extra kans om zich te ontwikkelen tot een persoon met een eigen identiteit.

Bij ons op de vestiging hanteren we huisregels waaraan kinderen zich moeten houden:

- altijd elkaar respecteren en niet discrimineren,
- als er iets gebeurd kom dan altijd bij de pedagogisch medewerker,
- niet schelden en elkaar pijn doen,
- schoenen uit op de groepen,
- niet rennen op de groepen,
- niet in kasten op tafels en stoelen klimmen,
- na het spelen met speelgoed altijd alles netjes opruimen en we gooien niet met speelgoed,
- al het speelgoed blijft op de groepen,
- we gaan met z'n allen aan en van tafel, kinderen mogen niet zomaar van de groep af om bijvoorbeeld naar de keuken of toilet te gaan, alle kinderen blijven op de groep tenzij hier toestemming voor gegeven is.

5.3 Ruimte geven en grenzen stellen.

Door middel van belonen wordt zoveel mogelijk het positieve gedrag van de kinderen benadrukt. Dit gebeurt bijvoorbeeld als een kind netjes eet, als de kinderen lief spelen en/of als de kinderen helpen met opruimen.

Een kind moet leren om op een adequate wijze uiting te geven aan zijn/haar emoties. Alle emoties worden geaccepteerd, maar niet alle uitingsvormen of gedragingen. Corrigeren van het gedrag moet een gevolg van een handeling zijn.

Als een kind niet luistert naar de regels, terwijl deze al meerdere malen zijn uitgelegd, dan wordt er door een pedagogisch medewerker ingegrepen.

"Het kind wordt even apart gezet op een stoel en wordt verteld waarom dit gedrag niet kan. Wij leggen uit waarom dit gedrag niet kan en wat wij ervan vinden."

Op deze manier raakt het kind bewust van zijn gedrag en waarom het niet acceptabel is. Ook krijgt het kind het besef dat zijn/haar gedrag voor anderen niet leuk is. Na de uitleg/correctie volgt wel altijd een goedmaking.

De pedagogisch medewerkers vraagt aan het kind of het weer fijn kan spelen, zonder de regels te overtreden of laat het kind sorry zeggen tegen degene die hij pijn gedaan heeft. Indien het kind dit nog niet kan dan volstaan uiteraard een knuffel als gebaar van spijt ook.

Wanneer een kind niet door heeft dat het niet aan de regels houdt, wordt kort uitgelegd waarom dat gedrag niet kan. De pedagogische medewerker corrigeert de kinderen en biedt eventueel andere activiteiten aan.

Een andere manier van corrigeren is de toon van het praten, stemverheffing en het kind aankijken. Deze vorm werkt goed bij dreumesen en peuters die de grenzen aan het verkennen zijn. Zij kijken veel naar de pedagogisch medewerkers en de pedagogisch medewerker kan met haar stem en gezichtsuitdrukking aangeven of iets goed is of dat iets niet mag.

De pedagogisch medewerkers die een kind heeft gecorrigeerd is ook degene die zorgt dat het weer goed gemaakt wordt, dit is om het kind duidelijkheid te geven en het gesprek met een positief resultaat af te ronden.

<i>INTERACTIEVAARDIGHEDEN OVERBRENGEN VAN WAARDEN EN NORMEN</i>
<i>Wat doe je?</i>
Ik bied structuur door een vast en herkenbaar dagritme te hanteren
Ik maak duidelijk wat de bedoeling is van een activiteit
Ik heb extra aandacht voor het bieden van structuur aan nieuwe kinderen
Ik hanteer grenzen tijdig (voordat het mis gaat)
Ik pas rituelen en routines toe op de groep
Ik zie er op toe dat de regels en afspraken nageleefd worden
<i>Wat zeg je?</i>
Ik bespreek met de kinderen wat we gaan doen en wanneer
Ik benoem wat de regels en afspraken zijn die gelden op de groep (bijvoorbeeld tijdens de kring of bij het naar buiten gaan)
Ik leg uit waarom de regels en afspraken er zijn
Ik benoem gewenst gedrag
Ik benoem de volgorde van de activiteiten (wat gaan we eerst doen en wat daarna)
<i>Hoe zeg je het?</i>
Ik spreek gestructureerd door de woorden 'eerst, dan, daarna' te gebruiken

Ik gebruik een positieve toon (zoals waardering wanneer een kind de regels goed naleeft)
Ik leg verbanden uit met woorden zoals: 'daarom, omdat, als...dan...'
Ik spreek duidelijk en verstaanbaar
Ik controleer of de boodschap overkomt
Ik noem het kind bij de naam
Ik maak oogcontact tijdens het spreken

Hoofdstuk 6. Kinderopvangaspecten: de groep en het kind

6.1 Inleiding

Kindercentrum MultiKids heeft 1 verticale groep.

Op deze verticale groep worden maximaal 16 kinderen opgevangen met de leeftijdsopbouw van 0 tot 4 jaar.

Dat betekent dat kinderen van verschillende leeftijden en fases tot 4 jaar bij elkaar op een groep zitten. Een kind leert van andere kinderen, dit wordt nog meer gestimuleerd door kinderen van verschillende leeftijden in een groep te plaatsen. De jongere kinderen kunnen een voorbeeld nemen aan de oudere. De oudere kinderen kunnen de jongere kinderen helpen. Ieder op zijn eigen niveau en met zijn eigen unieke persoonlijkheid.

Ook sluiten de verticale groep het dichtst bij de gezinssituatie aan. Zo kunnen gezinsleden ook bij elkaar op de groep worden geplaatst.

Pedagogisch medewerkers scheppen condities voor spel door een aanbod van materialen en activiteiten aan te bieden, dat aansluit bij het ontwikkelingsniveau en de interesse van een kind, zonder een kind het initiatief uit handen te nemen.

Op de groep wordt gewerkt met voldoende pedagogisch medewerkers conform de beroepskracht-kind ratio. Kindercentrum MultiKids werkt met ondersteunde diensten, zoals stagiaires, zo kan er 1 pedagogisch medewerker tezamen met 1 stagiair en/of een groepshulp op de groep staan. Dit is niet op alle dagen het geval om dit toch goed op te lossen is er gekozen om te werken met een achterwacht regeling.

Kindercentrum MultiKids biedt plaats aan voor maximaal 16 kindplaatsen voor de dagopvang en 20 kindplaatsen voor de buitenschoolse opvang.

6.2 Stamgroepen

De stamgroep is de groep waar het kind de dag doorbrengt. Op de stamgroep staat een vaste team van pedagogische medewerkers. Bij het samenstellen van de stamgroep wordt rekening gehouden met de leeftijden van de kinderen.

De groep is kindvriendelijk ingericht. De inrichting nodigt uit tot spelen in je eentje of met anderen. Wij besteden daarom veel zorg aan de indeling en inrichting. Tijdens de inrichting wordt er op de leeftijd van de kindjes gelet. Zo is er in de groep een veilige kruiphoeke en de oudere kinderen hebben een woonhoek, speelgoedmateriaal voor verschillende leeftijden en een groot gedeelte van de groep waarin ze vrij kunnen spelen.

In de speelgoedkasten en speelhoeken ligt speelgoed wat ze zelf kunnen pakken en zelf mee aan de gang kunnen gaan.

Op sommige momenten kunnen de kinderen de groep verlaten om deel te nemen aan een activiteit, zoals buitenspelen, een bijzondere viering of een bijzondere activiteit. Het BKR blijft hierbij ten allen tijden van toepassing. De vaste pedagogisch medewerker gaat met diens kinderen naar de andere groep en / of naar buiten om de activiteit te ondernemen. Voorbeeld; ter afsluiting van het thema lente wordt er een kleine dansles aangeboden aan de oudere peuters. In de ochtend gaan zij samen met de vaste pedagogisch medewerker naar de ruimte van de BSO waar de activiteit wordt aangeboden. De pedagogisch medewerker is verantwoordelijk voor de veiligheid van de kinderen en zorgt ervoor dat de kinderen op veilige wijze gebruik kunnen maken van de andere ruimte. Voor het buiten spelen volgt de pedagogisch medewerker de werkafspraken die zijn opgesteld met betrekking tot buitenspelen

Daarnaast kunnen de kinderen de stamgroep verlaten als de groepen worden samengevoegd uit praktische overwegingen, bijvoorbeeld voor gezamenlijke activiteiten.

6.3 Samenvoegen van de groepen

De basisvoorwaarden die Kindercentrum MultiKids hierbij hanteert, dat bij het samenvoegen van groepen altijd een vaste pedagogisch medewerker aanwezig moet zijn die de betreffende kinderen kent, zodat de geborgenheid en veilige sfeer voor de kinderen altijd gegarandeerd blijft. Uiteraard zal er ten alle tijden gelet worden op de beroepskrachten kind ratio. De Madeliefjes kunnen met de BSO SMarties worden samengevoegd worden voor gezamenlijke activiteiten met bv: verjaardagen of vieringen van feestdagen.

6.4a Ruimte

De ruimtes waarin de kinderen worden opgevangen, de groepsruimtes, zijn ingericht en uitgerust met speelgoed dat goed is afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kinderen. De indeling van de ruimtes is afgestemd op de bij het ontwikkelingsniveau behorende spelbeleving.

Er zijn per groep op speelse wijze verschillende speelhoeken ingericht waar kinderen individueel en in groepjes kunnen spelen, wat de sociale contacten onderling bevordert. Ook zijn er in de groepsruimtes rustige hoeken voor de kinderen gecreëerd waar ze zich kunnen terugtrekken. De groepsruimtes bieden de faciliteiten waardoor de kinderen ontwikkelingsgericht worden benaderd. Van hieruit worden zij uitgedaagd en gestimuleerd in hun eigen mogelijkheden. Het speelgoed voor de kinderen wordt op kind hoogte opgeborgen. Kinderen kunnen zo zelf het speelgoed uitkiezen waarmee ze willen spelen.

De persoonlijke eigendommen van ieder kind worden opgeborgen in een aan het kind toegewezen eigen mandje/bakje.

In de inrichting van de groepsruimte wordt er een stukje eigen gemaakt, waardoor het gevoel van veiligheid voor de kinderen wordt versterkt. Dit gebeurt door foto's van de kinderen en zelfgemaakte werkjes op te hangen en een foto wand in te richten waar foto's vanuit de persoonlijke leefsituatie opgehangen worden. Iedere groepsruimte heeft ramen die grenzen aan de buitenruimte waardoor voldoende direct daglicht kan toetreden.

Slaapruimtes

Omdat een kind op een dagverblijf veel indrukken opdoet, is het van groot belang dat het kind voldoende rust kan nemen. De Madeliefjes heeft een direct naastgelegen, veilige slaapruiimte waar de kinderen kunnen rusten. De slaapruiimte is ingericht met bedden die voldoen aan de Europese normering voor kinderbedden. Het is mogelijk om vanuit de groepsruimte direct toezicht te houden op de slaapruiimte. Er is zicht op de slaapkamer vanuit de groep omdat er een raam tussen bevindt.

Sanitaire ruimten

Om de zelfredzaamheid van kinderen te bevorderen heeft de peutergroep een sanitaire ruimte die op kindniveau is ingericht en uitgerust. De ruimte is voorzien van kindertoiletten en wasbakjes op kindelhoogte. Voor de hygiëne gebruiken wij papieren handdoekjes. En vloeibare zeep.

Entree

In de entree van het kinderdagverblijf bevindt zich de garderobe voor de kinderen. Op kindelhoogte zijn kapstokjes aangebracht. In deze garderobe kan de buitenkleding van de kinderen opgeborgen worden. De groepen kunnen alleen betreden worden met speciale schoenhoezen en de kinderen dragen binnen hun sloffen. De pedagogisch medewerkers dragen zelf ook binnen-schoenen.

De kinderopvang bestaat uit verschillende ruimtes met elk hun eigen functie. Zo is er voor de Madeliefjes een aparte slaapkamer. De verschoonruimte bevindt zich in de groep. Sommige (jongere) peuters rusten tussen de middag nog, andere (oudere) peuters niet meer. De kinderen die niet gaan slapen, gaan aan tafel een spelletje met de pedagogisch medewerker(s) doen, die niet bij de kinderen zijn die rusten. Op deze manier leren kinderen rekening met elkaar te houden en kunnen ze zich evengoed op hun eigen tempo ontwikkelen.

Elk ruimte heeft zijn eigen regels. Elk kind leert vanaf het begin de regels en bepaalde functie van de ruimtes kennen. Dit doen wij door goed aan te geven aan de kinderen waar bepaalde activiteiten gedaan mogen worden en waar ze rustig moeten zijn. Met de indeling van deze ruimtes wordt ingesprongen op de behoeftes van de kinderen. Zo krijgen de kinderen genoeg rust, ruimte om zich uit te leven en regelmaat om zich goed te kunnen ontwikkelen.

6.4b Buitenruimte

Buitenruimte en inrichting

Het is belangrijk voor de gezondheid en ontwikkeling van een kind dat het regelmatig kan spelen in de buitenlucht. De baby en dreumesgroep delen gezamenlijk de buitenruimte. Deze omheinde buitenruimte wordt middels pionnen of (buiten) tapijtjes gescheiden zodat ze in alle rust kunnen spelen. We hebben pleinstickers in de buitenruimte om de fantasie van de kinderen te prikkelen en hun eigen spel te kunnen bedenken.

De baby's en dreumesen/peuters gaan bij goede (geen regen) weersomstandigheden regelmatig een frisse neus halen onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers. Zij gaan dan met de wandelwagen wandelen in de buurt.

Bij mooi weer worden er soms buiten activiteiten met water georganiseerd voor de kinderen. Vanaf de middag hebben wij altijd schaduw in onze buitenruimte.

6.5 Het kind

Het stimuleren van een kind binnen de groep gebeurt spelenderwijs. Dit doen we door de kleintjes bij verschillende activiteiten zoals zingen en voorlezen te betrekken.

"Met voorlezen gaan we bij de kinderen zitten. De kinderen kunnen zo bij ons op schoot en naast ons komen zitten, zodat ze de plaatjes in het boek goed kunnen zien."

De grotere kinderen worden gestimuleerd door op allerlei ontwikkelingsgebieden activiteiten aan te bieden en bij het uitvoeren van de activiteiten het kind te stimuleren door zelf mee te doen en zelf enthousiast te zijn over de activiteit. De kinderen op de groep krijgen duidelijkheid over wat wel en wat niet kan. Dit door een goede wisselwerking te hebben tussen de pedagogisch medewerkers en de kinderen en duidelijke regels op de groep te hebben die bij de kinderen en pedagogisch medewerkers bekend zijn.

Tijdens vakantiedagen kunnen er uitstapjes met de (oudere)kinderen worden georganiseerd, samen naar de dierentuin, samen naar een museum gaan etc. Deze dagen worden ruim van te voren met de ouders gecommuniceerd over hoe deze dagen precies ingepland worden en wie er mee gaan.

6.6 Taalstimulering Uk en Puk

Bij Kindercentrum MultiKids krijgen de kinderen extra begeleiding op het gebied van taal. Onze werkwijze komt overeen met deze van de meeste voorscholen. Wij hebben voor het programma Uk en Puk gekozen, omdat dit een programma is voor alle peuters, het sluit aan bij de taalontwikkeling van:

- peuters die nog niet taalvaardig zijn;
- peuters die wel taalvaardig zijn, maar de taal nog niet goed kunnen toepassen;
- peuters die taal goed begrijpen en toepassen.
- Wij vinden het belangrijk dat de peuters, die van onze groep naar de basisschool gaan, taalvaardig zijn. De kinderen worden voorbereid op de basisschool, zodat zij niet met een achterstand hoeven te beginnen. Uk en Puk werkt met vaste thema's, deze thema's zijn specifiek gericht op taal.
- Daar wij de betrokkenheid van ouders, bij wat een peuter bij ons doet, van grote waarde achten, geven wij de ouders door waar wij mee bezig zijn, zodat de ouders ook thuis met de peuter aan de slag kunnen.
- Door het werken met het VVE programma worden kinderen voorbereid op school, zo leren zij zich steeds beter concentreren op een opdracht of een werkje, wordt de taalontwikkeling vergroot en maken zij reeds kennis met wat 'schoolse' werkvormen zoals een kring. Op deze wijze kan er worden zorg gedragen voor een doorlopende ontwikkelingslijn en een goede start op de basisschool. Daarnaast zijn er diverse scholen in omgeving die met Puk & Co werken. Dit is het vervolg programma van Uk & Puk, kinderen die doorstromen naar deze school herkennen de werkwijze alsmede de handpop, waardoor de doorlopende ontwikkelingslijn nog groter is alsmede de overgang voor kinderen prettiger kan verlopen.

Introductie en doelstellingen

- Puk is een handpop, die een hoofdrol speelt in het peuterplus programma Uk en Puk. Puk doet aan alles mee, waar de kinderen mee bezig zijn, dus Puk gaat ook spelen, helpen met opruimen, in de kring zitten, aan tafel zitten met eten en drinken en buitenspelen. Puk is dus eigenlijk één van de peuters.
- Puk is een pop, die de kinderen uitlokt tot taal en dat is ook het hoofddoel van het programma: de taalvaardigheid van de peuters stimuleren, zodat de kinderen een goede start kunnen maken op de basisschool. De nadruk ligt hierbij vooral op de vaardigheden spreken en luisteren en op de uitbreiding van de woordenschat. Naast taal, worden ook vaardigheden als beginnend rekenen (meten, inzicht in cijfers, ruimtelijke oriëntatie) en sociaal communicatieve vaardigheden (aardig zijn tegen elkaar, omgaan met een taak kiezen, samen spelen, opkomen voor jezelf, omgaan met een ruzie) geoefend. Voor de peuters, die al verder zijn dan de gemiddelde peuter, zijn er extra opdrachten.
- Dit zijn dus allemaal vaardigheden, die belangrijk zijn voor alle peuters. Uk en Puk is dus niet alleen een taalprogramma, maar een taalprogramma, dat de brede ontwikkeling van jonge kinderen stimuleert.

Thema's en opbouw

Uk en Puk is van opzet. De 10 thema's van Uk en Puk zijn:

1. Welkom Puk!
2. Knuffels
3. Hatsjoe!
4. Hoera, een baby!
5. Wat heb jij aan vandaag?
6. Dit ben ik!
7. Regen
8. Eet smakelijk!
9. Reuzen en kabouters
10. Oef, wat warm

Hoofdstuk 7. Kinderopvangaspecten: wennen, zorgen en ontwikkeling

7. 1 Inleiding

Op de kinderopvang komen nieuwe kinderen binnen en verlaten kinderen de kinderopvang om naar de basis school te gaan . Elk kind is weer anders en heeft andere ervaringen. Ieder kind is uniek en maakt zijn eigen ontwikkeling door. Elk kind gaat weer anders met een bepaalde ervaring om en uit zijn gevoelens op een andere manier. Daar wordt op ingesprongen door elk kind als een persoon te zien en op de eigen ontwikkeling van het kind in te springen.

7.2 Wenbeleid

Doel

Doel van het wenbeleid is om het kind de gelegenheid te bieden vertrouwd te worden met de nieuwe situatie en een veilige plek op de groep te leren vinden, zodat het kind zich prettig gaat voelen binnen de kinderopvang en van daaruit zich kan gaan ontwikkelen. Daarnaast geeft het wennen de ouder(s) de mogelijkheid de reactie van hun kind te zien en rekening te kunnen houden met wat er bij komt kijken om hun kind weg te brengen.

Visie

Een goede wenperiode kan een belangrijke rol spelen in het ontstaan van een veilige basis voor het kind. Veiligheid (zowel mentaal als fysiek) is één van de basisbegrippen binnen het pedagogisch beleid van onze opvang. De rol van de pedagogisch medewerkster is belangrijk voor het veilig voelen en hechten. In een opvoedingssituatie is het kind voor zijn gevoel van welbevinden afhankelijk van een beperkt aantal mensen. Een emotionele band met een volwassene is nodig om zich pas echt veilig te kunnen voelen. Van belang is dat de volwassene invoelend reageert, ontvankelijk is voor signalen van het kind, emotioneel ondersteunt en het kind de ruimte geeft. Op deze manier ontwikkelt het kind basisvertrouwen, ontstaat er een emotionele band en het besef dat er altijd iemand is op wie het kind kan terugvallen, hetgeen een voorwaarde is voor een optimale ontwikkeling.

Werkwijze

Voorafgaand aan de opvang worden wentijden in een kennismakingsgesprek gepland; de pedagogisch medewerkster bepaalt met de ouder/verzorger samen welke tijden/dagen het kind het beste kan wennen op de groep.

BSO-kinderen worden zelf betrokken bij het vormgeven van de wenperiode, afhankelijk van de leeftijd van het kind.

Voorwaarde hiervoor is dat het kennismakingsgesprek enkele weken voor de definitieve start plaats vindt. Het kennismakingsgesprek vindt op de groep plaats. Dit is de eerste stap in het wenproces.

Het wennen start vanaf de eerste echte opvangdag , bij voorkeur op de dagdelen dat het kind officieel komt. Het wennen kan in de praktijk ook op een ander dagdeel plaats vinden dan het dagdeel waarop het kind officieel komt. De tijd die het kind komt tijdens de wenperiode wordt opgebouwd. Hiervoor wordt een wenschema opgesteld. In de korte tijd dat een kind op het kinderdagverblijf aan het wennen is, moet een ouder goed bereikbaar zijn voor het geval de pedagogisch medewerkster vragen heeft. De pedagogisch medewerkster moet na afloop aanwezig zijn om (telefonisch) vragen te kunnen beantwoorden. De wenperiode is kort, zodat het voor een kind duidelijk wordt dat het afscheid neemt en ervaart dat de ouder terugkomt om hem op te halen. Wennen is niet verplicht, maar wel gewenst. Alleen ouders kunnen bepalen of er geen gebruik gemaakt wordt van de wenperiode.

Extra zorg

Het kan mogelijk zijn dat er extra zorg rondom het wennen nodig is. In alle gevallen waarin extra zorg nodig is, kiest onze kinderopvang nadrukkelijk voor maatwerk. Uitgangspunt is altijd dat de opvang die onze kinderopvang biedt verantwoord is voor het kind en de groep. Samen met ouders wordt gezocht naar mogelijke oplossingen. Mocht het kind toch moeite blijven houden met het wennen (na afgesproken termijn met de ouders), dan kan de leidinggevende samen met de ouder besluiten tot stopzetting van de opvang als het voor het kind of de groep beter is.

Afsluiting

Door deze werkwijze hopen we ons doel te bereiken, zodat de kinderen een prettige tijd hebben binnen de kinderopvang.

Het extern wenbeleid

Het *extern wenbeleid* beschrijft hoe wordt omgegaan met het wennen van kinderen die nieuw instromen op een kindercentrum.

Als een nieuw kindje op het kinderdagverblijf komt mag het altijd eerst, vanaf plaatsingsdatum 2 keer een dagdeel komen wennen.

In overleg worden de wen-data afgesproken en schriftelijk vastgelegd. Ouders krijgen deze wenschema mee en een kopie hiervan wordt bij de gegevens van het kind bewaard.

Mocht blijken dat het kind langer de tijd nodig heeft om te wennen, wordt in overleg met de ouders opnieuw wenafspraken gemaakt na de wenperiode.

Het intern wenbeleid

Het *intern wenbeleid* beschrijft hoe omgegaan wordt met kinderen die doorstromen naar een andere groep binnen het kindercentrum. Afspraken voor het wennen worden gemaakt met de ouders. Het kan hierbij gaan om:

- Kinderen die de leeftijd hebben om naar een andere groep door te stromen;

Wennen in andere groep gaat in samenspraak met de ouders en de pedagogisch medewerkers. Het aantal keer is afhankelijk van het kind. Verstandig is dat het kind in de andere groep een keer gaat spelen, eten en/of meedoen aan een activiteit. Wij willen graag dat een kind minimaal 2x gaat wennen op de andere groep, er wordt een wenschema gemaakt. 2 weken voor de overgangdatum wordt het wennen ingang gezet.

Wij laten 1 kind tegelijk per groep wennen bij volledige bezetting. Bij een lagere bezetting van de groep kan overwogen worden meerdere kinderen tegelijk te laten wennen.

Intern wennen kdv-bso

Als een kind doorstroomt naar de bso binnen onze organisatie wordt in overleg met de ouders een wenschema opgesteld van minimaal 2x een dagdeel.

In vakanties is het beter voor een kind om niet te wennen. De dagen zijn anders en soms is er een uitstapje gepland. Als het voor de ouders niet anders kan, wijken wij hiervan af.

Er kunnen maximaal 2 kinderen tegelijk per groep komen wennen. Als deze kinderen van dezelfde groep komen, kunnen zij elkaar steun bieden. Het wennen kan het beste binnen 2 weken gepland worden.

Vaste gezichten

Een vaste pedagogisch medewerker biedt sociaal-emotionele veiligheid aan een baby. De medewerker weet hoe de baby zich ontwikkelt, waar de baby gestrest van raakt en weet waar de baby behoefte aan heeft. Een vast gezicht is een criterium bij de opvang van nuljarigen.

Het aantal vaste gezichten voor nuljarigen gaat van 3 naar 2. Als er op basis van de beroepskracht-kindratio met 3 of meer pedagogisch medewerkers gewerkt wordt, worden maximaal 3 vaste gezichten toegewezen aan een groep met nuljarigen.

Uitleg vaste-gezichtencriterium

Als het kind aanwezig is, werkt er altijd minimaal één vast gezicht van het kind op de groep. Er kunnen dus meer pedagogisch medewerkers, al dan niet structureel, op de betreffende groep werken, naast de 'vaste' gezichten. De vaste gezichten worden bepaald per kind, niet op groepsniveau.

In het rooster wordt hier rekening mee gehouden dat een kind op de dagen dat het komt min. 1 van die 3 vaste pedagogisch werkers ziet.

7.3 Structureel en incidenteel afnemen van extra dagen

Incidenteel afnemen extra dag(deel)

Het kan zijn dat ouders incidenteel een extra dag(deel) willen afnemen welke buiten de vaste contacturen valt. Dit is mogelijk wanneer de maximale stamgroepsgrootte/basisgroepgrootte evenals het aantal pedagogisch medewerkers gehandhaafd blijft (PKR). Deze incidentele opvangdag vindt altijd binnen de eigen stamgroep/basisgroep van het kind plaats omdat wij één verticale groep hebben. Partijen zijn van mening dat geborgenheid en gevoel van veiligheid voor het kind en voor de stamgroep/basisgroep als geheel voorop staan.

Verzoeken voor ruilen en extra dagen/dagdelen dienen schriftelijk aangevraagd en bevestigd te worden.

Structureel afnemen extra dag(deel)

Uitgangspunt is ook dat bij het structureel afnemen van een extra dag(deel) het kind altijd in de oorspronkelijke stamgroep of basisgroep geplaatst wordt.

Voorwaarden bij incidenteel en structureel afnemen van extra dag(deel) of bij ruilen:

- Feestdagen en vakantiedagen vallen buiten de regeling.
- Ruilen kan, mits het in de zelfde week valt
- Er vindt afstemming plaats met de pedagogisch medewerker.
- Er vindt geen overschrijding plaats van het maximaal aantal kinderen per groep.
- Er is geen inzet van een extra pedagogisch medewerker nodig volgens de dan geldende planning.
- Ruilen is kindgebonden.
- Dagdelen of dagen kunnen alleen geruild worden tegen dagdelen of dagen van gelijke duur.
- Garantie op plaatsing kunnen we niet garanderen.
- Bij ziekte, vakantie kan niet geruild worden.

7.4 Zorgen en ontwikkeling van het kind

Wij zijn ons er terdege van bewust dat wij een grote invloed hebben op en medeverantwoordelijk zijn voor het welzijn en de opvoeding van het kind. Door het kind goed te observeren kunnen we de ontwikkeling/welzijn van het kind bijhouden. Wij maken hierbij gebruik van de observatiemethode WIS deze methode gaat in op de welzijn van de kinderen en de ontwikkeling. De kinderen worden twee maal per jaar geobserveerd, in februari en juli. In februari / maart volgt tevens een 10 minuten gesprek met de ouders over de ontwikkeling van de kinderen, zodat er een goede informatieoverdracht is, alsmede ouders en pedagogisch medewerkers de kinderen gezamenlijk goed kunnen begeleiden en stimuleren.

Daarnaast worden de observatie besproken met elkaar in het werkoverleg tijdens de kindbesprekingen.

Tijdens het werkoverleg houden we kindbesprekingen, waarbij we de ontwikkeling(sachterstand) die er is met kinderen, bespreken. Hierover worden ervaringen uitgewisseld en afspraken over gemaakt, zodat ontwikkelingen op tijd gesignaleerd worden."

De pedagogisch medewerkers hebben een signalerende functie en zullen eventueel opvallende zaken in de ontwikkeling van een kind bespreken met de ouders. Als er reden is tot zorg, nemen wij contact op met de ouder/verzorger.

Mentorschap

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. In de buitenschoolse opvang is de mentor ook het aanspreekpunt voor het kind.

Een ander verschil tussen dagopvang en buitenschoolse opvang is dat in de dagopvang de mentor verplicht is periodiek de ontwikkeling en welbevinden van het kind met de ouders te bespreken. In de buitenschoolse opvang hoeft dat alleen als dat gewenst is.

Een mentor aanwijzen

Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. De mentor is één van de pedagogisch medewerkers van de groep waarin het kind geplaatst is. De ouders worden op de hoogte gebracht wie de mentor van hun kind is. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van de ouders).

Elk kind krijgt een mentor toegewezen die direct betrokken is bij het kind (bijv. pw'er op de groep van het kind). Er is periodiek overleg tussen mentor en ouder. Zo is er jaarlijks het zgn. 10 minutengesprek. Daarnaast een 3 maandengesprek met de ouder indien ouder dit wil. Dit gesprek wordt ingezet indien er ontwikkelingen zijn die gemeld moeten worden. Mocht er aanleiding zijn voor een tussentijds gesprek (los van de vaste contactmomenten) dan wordt dit mondeling als wel schriftelijk aan de ouders gemeld. De mentor is de contactpersoon binnen het kinderdagverblijf naar de ouder toe, collega's of bijv. de school. Taken: 1) contactpersoon 2) volgt de individuele ontwikkeling van het kind en registreert dit. Ouders krijgen per mail/brief mee wie hun mentor is.

Er vindt overdracht naar de basisschool of BSO toe bij toestemming v.d. ouder: we mailen de school en BSO over onze bevindingen m.b.t. het kind, dit wordt ook wel een koude overdracht genoemd. Op deze wijze ontstaat er een doorlopende leerlijn voor de kinderen die de ontwikkeling van de kinderen ten goede komt. Naast de overdracht van ontwikkelingsinformatie worden kinderen doormiddel van het VVE programma speels voorbereid op school. Daarnaast wordt er met kinderen die bijna naar school gaan over school en buitenschoolse opvang gesproken. Indien het kindje naar de BSO van Multikids gaat kan de pedagogisch medewerker indien de praktijk dit toelaat tevens

eens een keertje gaan kijken op de BSO. Op deze wijze wordt het kind voorbereid op wat gaat komen.

Indien een kindje van het KDV naar de BSO van Multikids gaat zal er in plaats van een koude overdracht een warme overdracht plaatsvinden tussen de oude mentor van KDV en de nieuwe mentor van de BSO. In dit gesprek praten de mentoren over de ontwikkeling van het kind maar vooral ook over het karakter, voorkeuren en talenten die het kind bezit. Op deze wijze kan er bij start op de BSO rekening gehouden worden met het kind en diens karakter en voorkeuren, ten einde doel een doorlopende leerlijn te creëren alsmede een prettige overgang voor het kind.

Individuele behoeftes van het kind

Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten pedagogisch medewerkers aan op de individuele behoeftes van een kind. Tevens kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeftes van het kind tegemoet kan worden gekomen.

De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van een mentor maakt dat belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden, worden gevolgd en indien nodig tijdig gesignaleerd.

Het Signaleren van problemen

Hieronder staan de stappen omschreven die genomen kunnen worden als er een (dreigende) achterstand of voorsprong gesignaleerd wordt. Wij stellen ouders in kennis van de stappen die wij nemen.

De te nemen stappen beginnen met een observatie door de pedagogisch medewerker. Wij gebruiken hiervoor de observatielijst Welbevinden in Situaties (WIS) 0-4 jaar.

Stap 1: Overleg met naaste collega's over de gehanteerde aanpak en de gesignaleerde zorg

Stap 2: Collegiale consultatie door pedagogisch medewerkers

Stap 3: Gesprek tussen ouders en pedagogisch medewerker(s)

Stap 4: Vaststellen van vervolgstappen (bijvoorbeeld inbrengen in een zorgoverleg, zoeken naar externe deskundigheid, blijven volgen van de ontwikkeling)

Stap 5: Overleg met en eventueel inzet van externe deskundigheid (logopedie/GGD)

Als de zorg door ouders wordt gedeeld en zij toestemming geven voor het consulteren van externe deskundigheid, dan nemen wij contact op met het consultatiebureau of het VTO team van de GGD.

Bij VTO-Vroeghulp werken mensen met veel kennis over de ontwikkeling van jonge kinderen. VTO-Vroeghulp zoekt uit wat er aan de hand is en gaat na hoe u en uw kind het beste geholpen kunnen worden. Ook bieden zij steun bij het organiseren en afstemmen van de hulpverlening als dit nodig is. Wij kunnen ook anoniem het VTO (VroegTijdig Onderkennen van Ontwikkelingsproblematiek) team consulteren met zorgvragen. Hierbij worden er geen gegevens verstrekt over het kind.

Als wij twijfels en/of vragen hebben over de spraak-taalontwikkeling, kunnen wij het kind aanmelden bij de preventieve logopediste. Zij komt dan kijken/observeren tijdens de opvang bij ons op locatie. De ouders worden hiervan op de hoogte gesteld en het kind wordt alleen geobserveerd als er uitsluitend toestemming voor is gegeven.

De logopediste bekijkt dan tijdens de observatie een aantal gebieden zoals het begrijpen van gesproken taal, de uitspraak, de stem, het gehoor, het mondgedrag en de vloeiendheid van het spreken. Goed kunnen praten en het begrijpen van taal is belangrijk om vrienden te maken, te kunnen vertellen wat je voelt en de pedagogisch medewerker te begrijpen. Ook voor het latere lezen en schrijven is het nodig dat kinderen klanken goed van elkaar kunnen onderscheiden, herkennen en

onthouden. Verder bekijkt de logopedist zo nodig of uw kind alle letters goed kan uitspreken en beoordeelt zij of het gehoor verder onderzocht moet worden. De bevindingen worden daarna met de ouders besproken en volgt er een eventueel advies.

De onderzoeksuitkomsten komen dan bij het kindercentrum en het consultatiebureau/OKC van het kind.

8.1 Personeel, Stage en Beleid

Pedagogisch medewerkers

Alle pedagogisch medewerkers van Kindercentrum MultiKids hebben minimaal een relevante Mbo-opleiding conform de CAO Kinderopvang.)SPW-3/PW3

Tevens overlegt iedere nieuwe kracht een verklaring omtrent gedrag (VOG). Dit is een officieel document waarin staat vermeld of een persoon enigszins met justitie in aanraking is geweest. Vanaf 1 maart 2013 wordt iedereen die werkzaam is in de kinderopvang continu gescreend.

Pedagogisch medewerkers zorgen voor de juiste combinatie van professionele afstand en betrokkenheid ten opzichte van kind en ouders. Ze houden vertrouwelijke informatie voor zichzelf en zijn zich bewust van hun geheimhoudingsplicht. Wij hanteren hiervoor de beroepscode kinderopvang.

Oproepkrachten

De opleidingseis geldt ook voor de oproepkrachten. Zij dragen dezelfde verantwoordelijkheid als de vaste pedagogisch medewerker. Na een inwerkperiode moeten oproepkrachten daarom in staat zijn zelfstandig een groep te leiden. Oproepkrachten worden ingezet bij ziekte of vakantie van de vaste pedagogisch medewerker.

Vrijwilligers

Tijdens themadagen of feesten kunnen de pedagogisch medewerkers ondersteund worden door vrijwilligers, dit zullen meestal de ouders zijn.

Groepshulp

De pedagogisch medewerkers kunnen worden ondersteund door een groepshulp. Zij assisteert de pm-ers dan bij huishoudelijk werk en verzorgende werkzaamheden. Zoals bijvoorbeeld, assisteren bij het toiletbezoek en handenwassen. Maar ook bij het eten/drinken, buitenspelen en bij uitjes. Ook ondersteunt zij zonodig de medewerkers bij het openen en sluiten om de 4 ogen principe te waarborgen als tweede volwassene.

8.2 Stagebeleid

Kindercentrum MultiKids heeft de intentie om leerlingen in de praktijk op te leiden. Het gaat hierbij met name om leerlingen van de opleiding Sociaal Pedagogisch Werk . De leerlingen van vandaag zijn onze medewerkers van morgen.

Kindercentrum MultiKids ziet het als haar taak om deze leerlingen zo goed mogelijk te helpen bij hun opleiding om zo de arbeidsmarkt kwantitatief en kwalitatief op peil te houden. Er zijn in principe twee type stagiaires.

Bol-opleiding:

Het betreft hier leerlingen die de beroepsopleidende leerweg (BOL) volgen. De stagiaires blijven gedurende de hele stageperiode in een leersituatie. Dit betekent dat de stagiaire niet de eindverantwoordelijkheid mag dragen voor een groep kinderen en dat er naast de stagiaire altijd een beroepskracht aanwezig moet zijn. In bepaalde gevallen b.v. in het kader van het leerproces kan de stagiaire de verantwoordelijkheid krijgen over een groepje kinderen. Dit gebeurt in overleg met de praktijkopleider en onder verantwoordelijkheid van de groepsleiding.

Bbl-opleiding:

Dit zijn leerlingen die de beroepsbegeleidende leerweg volgen (BBL) en in het kader daarvan werkervaring dienen op te doen. Gedurende de periode dat deze leerlingen bij ons stage lopen, blijven ze niet constant voor alle onderdelen in een leersituatie. Gedurende de opleidingstijd sluiten ze geregeld een onderdeel af door middel van opdrachten en werkstukken waarna ze voor dat gedeelte onder verantwoordelijkheid van de beroepskracht zelfstandig kunnen functioneren. De inzet van beroepskrachten in opleiding geschiedt in overeenstemming met de voorwaarden van de CAO kinderopvang.

Ten aanzien van de inzetbaarheid van BBL-leerlingen is het volgende schema van toepassing:

Opleidingsfase 1: Overeenkomstig eerste leerjaar 3-jarige SPW-3

Formatieve inzetbaarheid: Oplopend van 0 naar 100%

Opleidingsfase 2: Overeenkomstig tweede leerjaar 3-jarige SPW-3

Formatieve inzetbaarheid: Oplopend van 0 naar 100%

Opleidingsfase 3: Overeenkomstig derde leerjaar driejarige SPW-3

Formatieve inzetbaarheid: 100%

Wijze van vaststellen van formatieve inzetbaarheid: De werkgever stelt de formatieve inzetbaarheid in fase 1 en fase 2 vast op basis van informatie van opleidings- en praktijkbegeleider.

Stages

Naast bovengenoemde varianten is het in sommige gevallen mogelijk om stage faciliteiten te bieden voor o.a. de volgende opleidingen:

- Helpende Welzijn, niveau 2
- Pedagogisch Werk, niveau 4
- Sociaal Pedagogische Hulpverlening (HBO-SPH)
- Kortdurende stage van enkele weken ter oriëntering op de beroepskeuze (snuffelstage)

Begeleiding van stagiaires

De begeleiding van de stagiaires wordt gedaan door de pedagogisch medewerker van de groep in samenwerking met de houder. Één keer in de twee weken voert de pedagogisch medewerker samen met de stagiaire een gesprek. Binnen dit gesprek worden de opdrachten van de stagiaire besproken, de beoordeling en het functioneren. Indien de stagiaire goed presteert en geen lopende opdrachten heeft dan kan ervoor worden gekozen over te gaan op een begeleidingsgesprek eens in de maand te laten plaatsvinden. Periodiek (afhankelijk van de opleidingsinstelling) is er een gesprek tussen de houder en de mentor van school omtrent de ontwikkeling van de stagiaire. De houder houdt nauw contact met de pedagogisch medewerker met betrekking tot het functioneren en begeleiden van de stagiaires. Daar waar nodig kan de houder aansluiten bij begeleidingsgesprekken of een deel van de begeleiding overnemen.

Taken van stagiaires

De taken die de stagiaires mag uitvoeren is afhankelijk van het niveau van opleiding. Stagiaires van niveau 2 voeren taken uit ten aanzien van huishoudelijke taken, het ondersteunen van beroepskrachten op de groep gedurende eetmomenten en activiteiten.

Stagiaires van niveau 3 voeren taken uit ten aanzien van huishoudelijke taken, het ondersteunen van beroepskrachten gedurende eetmomenten, activiteiten, vrijspel momenten en verzorgingsmomenten. Daarnaast mogen zij onder begeleiding van een pedagogisch medewerker een activiteit uitvoeren, een voerdracht gesprek doen, telefoon aannemen en mogen zij deelname aan een oudergesprek en het observeren van kinderen.

8.3 Beroepskracht-Kindratio

Kindercentrum MultiKids werkt volgens de CAO Kinderopvang en volgt de beleidsregels kwaliteit kinderopvang. Voor de beroepskracht-kind ratio hanteren wij onderstaand schema of www.1ratio.nl.

Dagopvang

1. Het minimale aantal beroepskrachten in relatie tot het aantal aanwezige kinderen wordt bepaald op basis van de ratio's in tabel 1 (conform artikel 5, zevende lid van deze regeling).
2. De voorwaarden met betrekking tot de maximale grootte van de stamgroep zijn in tabel 1 verwerkt: een stamgroep bestaat uit maximaal twaalf kinderen bij een groep met alleen kinderen van 0 jaar en maximaal zestien kinderen bij gemengde leeftijdsgroepen van 0 tot 4 jaar, waarvan maximaal acht kinderen van 0 jaar (conform artikel 5, eerste lid, van de regeling).
3. In een situatie waarin het toevoegen van een kind leidt tot een kleiner aantal benodigde beroepskrachten, wordt het aantal benodigde beroepskrachten met 1 verhoogd.

	Leeftijd kinderen	Minimaal aantal beroepskrachten	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal beroepskrachten	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal beroepskrachten	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal beroepskrachten	Maximaal aantal kinderen
Groepen alle kinderen één leeftijd	0 tot 1	1	4	2	8	3	12	----	----
	1 tot 2	1	5	2	10	3	15	4	16
	2 tot 3	1	6	2	12	3	16	----	----
	3 tot 4	1	8	2	16	----	----	----	----
Gemengde leeftijds-groepen	0 tot 2	1	5	2	9 ¹	3	14 ¹	4	16 ¹
	0 tot 3	1	5	2	9 ² / 10 ³	3	15 ¹	4	16 ¹
	0 tot 4	1	5 ⁴ / 6 ⁵	2	9 ⁶ / 10 ⁷ / 11 ⁸ / 12 ⁹	3	16 ¹	----	----
	1 tot 3	1	6	2	11	3	16	----	----
	1 tot 4	1	7	2	13	3	16	----	----
	2 tot 4	1	7	2	14	3	16	----	----

¹ Waarvan maximaal acht kinderen van 0 jaar.

² Bij een groep met acht kinderen van 0 jaar.

³ Bij een groep met zeven of minder kinderen van 0 jaar.

⁴ Bij een groep met vier kinderen van 0 jaar.

⁵ Bij een groep met drie of minder kinderen van 0 jaar.

⁶ Bij een groep met acht kinderen van 0 jaar.

⁷ Bij een groep met zeven kinderen van 0 jaar.

⁸ Bij een groep met zes kinderen van 0 jaar.

⁹ Bij een groep met vijf of minder kinderen van 0 jaar.

8.4 3 uursregeling

Aan het begin en einde van de dag zijn er minder kinderen aanwezig in het kindercentrum, waardoor minder kinderen actieve pedagogische aandacht behoeven. Om voor een bepaalde flexibiliteit te zorgen, is de drie-uursregeling van kracht.

Deze drie-uursregeling is alleen toepasbaar op bepaalde tijdstippen.

Het is mogelijk dat ten hoogste drie uur per dag (niet aaneengesloten) minder beroepskrachten worden ingezet dan volgens de PKR is vereist, maar nooit minder dan de helft van het benodigde aantal pedagogisch medewerkers. Is er in zo'n situatie slechts één pedagogisch medewerker in het kindercentrum, dan is er ter ondersteuning ten minste één andere volwassene aanwezig.

Kindercentrum MultiKids maakt gebruik van de 3 uur regeling. Dit houdt in dat het kindercentrum wettelijk is toegestaan om gedurende maximaal drie uur per dag af te wijken. Er dient tijdens deze BKR afwijking geconformeerd te worden aan de wet IKK*.

Navolgend een overzicht van de momenten waarop wij (conform IKK) mogelijk afwijken van de BKR, buiten deze tijden wordt er te allen tijde voldaan aan de BKR:

Voor groepen waarop 2 PM gedurende de dag staan ingepland geldt:

- Tussen 12.30 en 14.30 maximaal 2 uur afwijking BKR (pauze per PM betreft 60 minuten opeenvolgend)
- Tussen 16.30 en 17.30 maximaal 1 uur afwijking BKR

Voor groepen waarop 3 PM gedurende de dag staan ingepland geldt:

- Tussen 12.30 en 14.45 maximaal 2,25 (135 minuten) uur afwijken (pauze per PM betreft 45 minuten opeenvolgend)
- Tussen 17.15 en 18.00 maximaal 45 minuten afwijken BKR

***Voorwaarden IKK:**

- Minimaal de helft van het aantal benodigde PM wordt ingezet gedurende afwijking BKR
- Minimaal één PM aanwezig (plus eventuele achterwacht)

NB:

Kindercentrum MultiKids meet en controleert periodiek de BKR afwijk-momenten welke ingezet worden aan de zogenaamde randen van de dag (opening en sluiting). Wanneer blijkt dat e.e.a niet sluitend is conform wet IKK wordt de inzet van PM aangepast.

8.5 Achterwachting

Een achterwacht is iemand die in geval van nood ten alle tijden ingeschakeld kan worden. Er moet een achterwacht geregeld zijn zodat een pedagogisch medewerker niet alleen op de groep komt te staan, wanneer een andere pedagogisch medewerker in geval van calamiteiten het kinderdagcentrum moet verlaten. Deze achterwacht hoeft niet perse in het pand te zijn, maar moet binnen 15 minuten aanwezig kunnen zijn op het kindercentrum. Kindercentrum heeft meerdere achterwachten georganiseerd. De actuele lijst is beschikbaar op locatie. Onze achterwachten bestaan uit familieleden en kennissen van de directrice.

8.6 Beleid veiligheid en gezondheid

Het werken met groepen kinderen maakt het noodzakelijk dat het materiaal en de inrichting van de groepsruimten voldoen aan strenge veiligheidsnormen. De risico-inventarisatie beschrijft de veiligheidsrisico's die de opvang van kinderen met zich meebrengt op de thema's; verbranding, vergiftiging, verdrinking, valongevallen, verstikking, verwondingen, beknelling, botsen, stoten, steken en snijden. Jaarlijks wordt in elke ruimte een risico-inventarisatie veiligheid uitgevoerd. Op basis

hiervan wordt een actieplan (plan van aanpak) veiligheid opgesteld en uitgevoerd. Ook wordt jaarlijks het beleid veiligheid en gezondheid geëvalueerd op basis waarvan een actieplan (plan van aanpak) gezondheid wordt opgesteld en uitgevoerd. De risico-inventarisatie gezondheid beschrijft de gezondheidsrisico's die de opvang van kinderen met zich meebrengt op de thema's: ziektekiemen, binnen- en buitenmilieu en medisch handelen. In het plan van aanpak staat aangegeven welke maatregelen op welk moment genomen moeten worden in verband met de risico's, alsmede de samenhang tussen de risico's en de maatregelen. Er wordt eveneens een registratie bijgehouden van de ongevallen die mogelijk hebben plaatsgevonden, waarbij per ongeval de aard en plaats van het ongeval, de leeftijd van het kind, de datum van het ongeval en een overzicht van de te treffen maatregelen worden vermeld.

8.7 Verklaring Omtrent Gedrag

Kinderen moeten in een gezonde en veilige omgeving worden opgevangen. Daarom moeten de mensen die in de kinderopvang of peuterspeelzalen werken in bezit zijn van een verklaring omtrent het gedrag (VOG). De VOG toont aan dat hij/zij geen strafbare feiten op zijn/haar naam heeft staan die een belemmering vormen voor het werken met kinderen.

Wat betekent continue screening?

Bij continue screening wordt dagelijks gekeken of mensen die werken in de kinderopvang of bij peuterspeelzalen nieuwe strafrechtelijke gegevens op hun naam hebben staan. Als volgens Dienst Justis blijkt dat een persoon een bedreiging vormt voor een veilige omgeving voor de kinderen, gaat er via de gemeente en GGD een signaal naar de werkgever of het gastouderbureau. In verband met de privacy bevat dit signaal geen uitleg over het strafbare feit zelf. Een signaal kan o.a. betrekking hebben op geweld- en zedendelicten of wapen- en drugsdelicten of ernstige vormen van diefstal. De betreffende medewerker moet dan een nieuwe VOG aanvragen. Als er geen nieuwe VOG wordt overlegd, mag de betrokken werknemer of gastouder niet meer werken in de kinderopvang of peuterspeelzaal.

8.7 Het vierogenprincipe

Het vierogenprincipe is een wettelijke regeling gericht op het veiliger maken van de kinderopvang. Het vierogenprincipe houdt in dat altijd een volwassene moet kunnen meekijken of meeluisteren met een beroepskracht. Een beroepskracht mag nog steeds alleen op de groep staan. Zolang maar op elk moment een andere volwassene de mogelijkheid heeft om mee te kijken of te luisteren. De opvang moet zodanig zijn georganiseerd dat vooraf invulling wordt gegeven aan het vierogenprincipe, rekening houdend met momenten waarop een beroepskracht (mogelijk) alleen staat op de groep.

Kindercentrum MultiKids vindt het belangrijk dat kinderen in een veilige omgeving en vertrouwde omgeving worden opgevangen. We brengen het vierogenprincipe op verschillende manieren in de praktijk.

Bouwkundige voorzieningen:

- Onze gebouwen zijn transparant en gebouwd vanuit een 'open' visie: de ruimtes zijn makkelijk benaderbaar, medewerkers lopen makkelijk binnen, de sanitaire groepen worden door twee groepen gebruikt.
- Alle ruimtes zijn open, dat wil zeggen dat er in alle wanden glas zit waardoor er naar binnen gekeken kan worden door o.a. collega's. Tussen de ruimte van de babygroep en de slaapkamer, de babygroep en de dreumesgroep en de peutergroep en onze bso zit eveneens glas.
- Vanaf de grote keuken is het mogelijk zowel de babygroep als de peutergroep goed te controleren.

Organisatorische voorzieningen:

- Medewerkers worden tijdens de werving en sollicitatie procedure zorgvuldig geselecteerd.
- Bij aanneming van nieuwe medewerkers bellen we altijd naar de vorige werkgever voor referenties.
- Voorafgaand aan de eerste werkdag overlegt iedere nieuwe medewerker een Verklaring omtrent het Gedrag.

Sociale controle:

- Wij hebben een aanspreekcultuur; er heerst een open sfeer, we kunnen en durven elkaar aan te spreken
- Gedurende de dag is de sociale controle op de medewerkers en kinderen groot.
- Leidinggevenden en/of medewerkers kunnen onaangekondigd de diverse groepsruimtes binnenlopen (zonder hierbij de groepsrust te verstoren). De directeur coacht Pedagogisch medewerkers op de werkvloer en observeert regelmatig op de groepen. Dit gebeurt deels aangekondigd maar grotendeels onaangekondigd.
- Kindercentrum MultiKids CV heeft er voor gekozen om onder andere als onderdeel van de uitvoering van het vier ogen principe gebruik te maken van toezicht in de groepsruimte door middel van een camera. Op momenten dat er één medewerker op de groep aanwezig is kan er ten alle tijden door de houders van Kindercentrum MultiKids CV meegekeken worden via de camera. Hiervoor is tevens een protocol cameratoezicht voor opgesteld.

Afsluiting

Dit pedagogisch beleid geeft inzicht in de visie waar we mee werken. Het heeft de pedagogisch medewerkers aan het denken gezet over hun eigen visie en de visie waar er binnen de kinderopvang mee gewerkt wordt. Het leidt tot een bewustere manier van werken.

Nu dit pedagogisch beleid af is, betekent niet dat er geen veranderingen kunnen plaatsvinden in het werken met de kinderen. Pedagogisch medewerkers zullen bewust blijven nadenken en eventuele veranderingen die opgemerkt of aangekaart worden serieus nemen en met z'n allen bekijken wat er mee gaat gebeuren. Als dit invloed heeft op de visie, wordt het pedagogisch beleid op nieuw bekeken en eventuele veranderingen in het pedagogisch beleid ingevoerd. Zo blijft iedereen bezig met het vormen van een zo goed mogelijke visie/situatie waar de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en zichzelf kunnen zijn.